

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A Educação para a Cidadania visa o desenvolvimento de aprendizagens, nas crianças e nos jovens, para o exercício dos seus direitos e responsabilidades, para o respeito da diversidade social e para o desempenho de um papel ativo na vida democrática da escola, da comunidade e da sociedade em geral, tendo como referência os valores do Direitos Humanos.

FINALIDADES

- Promover aprendizagens necessárias ao exercício da cidadania.
- Desenvolver, nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos, participativos e civicamente responsáveis.
- Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- Estimular a participação ativa dos alunos na escola e na sociedade.
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- Devem ser promovidas situações de aprendizagem que integrem dimensões da vida individual e coletiva e incitem a abordagem de conhecimentos fundamentais para compreender a sociedade e as suas instituições.
- Pretende-se o desenvolvimento de aprendizagens, individualmente e em grupo, para a construção de um projeto de vida saudável.
- Na sua vertente de apoio semanal, deve constituir um espaço privilegiado para, através da participação dos alunos:
 - Regular os problemas de aprendizagem e da vida da turma;
 - Desenvolver projetos no âmbito da cidadania e participação cívica, que promovam aprendizagens nos domínios de:
 - educação para a saúde e sexualidade,
 - educação ambiental,
 - educação para o consumo,
 - educação para a sustentabilidade,
 - conhecimento do mundo do trabalho e das profissões,
 - educação para o empreendedorismo,
 - educação para os direitos humanos,
 - educação para a igualdade de oportunidades,
 - educação para a solidariedade,
 - educação rodoviária,
 - educação para os *media*
 - dimensão europeia da educação;

- Discutir/analisar e construir regras/normas de conduta adequadas;
- Dialogar e refletir sobre assuntos específicos apresentados pelos alunos, no âmbito do exercício da sua cidadania e participação cívica.

ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS

ABORDAGENS TRANSVERSAIS

TEMAS	SUBTEMAS
A TURMA	Resolução de problemas / conflitos: Relacionamento, Comportamento, Assiduidade, Pontualidade e Aprendizagens; Caderneta do Aluno; Eleição do Delegado e do subdelegado de turma.
A ESCOLA	Encontro com turma, Qualidades e defeitos, Funções do Diretor de Turma; A população da escola; Órgãos da Escola/Documentos orientadores; Direitos e deveres dos membros da comunidade escolar; Comunicar - a importância da audição.
ESTATUTO DO ALUNO (Lei nº 51/2012, de 5 de setembro)	Direitos e deveres; Assiduidade; Disciplina; Responsabilidade da comunidade educativa.
COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL	Refletir sobre as diferenças entre ouvir e escutar ativamente; Explorar o valor do silêncio; Identificar atitudes agressivas, manipuladoras, passivas e assertivas; Fomentar boas relações.
EDUCAÇÃO PARA A PROTEÇÃO CIVIL (sismos, incêndios, evacuações,...)	Evitar acidentes domésticos; Cuidados a ter em caso de sismo; Como proceder em caso de evacuação na escola - de acordo com o plano de Segurança da Escola.
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA*	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.
GÉNERO E CIDADANIA	**

NOTA:

- *EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA - de acordo com o “Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico”
- **Subtemas a decidir pelo Conselho de Turma, de acordo com o respetivo Guião de Educação “Género e Cidadania”
- PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (articulação)

ABORDAGENS ESPECÍFICAS

2º E 3º CICLOS

OS SUBTEMAS SERÃO SELECIONADOS PELO CONSELHO DE TURMA, COM BASE NO PERFIL DE TURMA E PROBLEMAS DIAGNOSTICADOS

2º CICLO

5º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
CIDADANIA E SEGURANÇA	Viver com os outros e em família - valores, direitos e deveres (idosos, colaboração nas tarefas domésticas, pais e filhos, ...); As situações de conflito e a violência - o conflito, a violência, as condutas inadequadas, atitudes de defesa; Comportamentos específicos de segurança - segurança de pessoas e bens, prevenção de riscos naturais e tecnológicos.
A SOCIEDADE	A freguesia; O concelho; Os órgãos do poder local; O meu distrito; Divisão administrativa do país; Os órgãos e as funções do poder central; Património; A bandeira portuguesa; O hino nacional; A identidade; A constituição; Democracia e direito de voto; Regras de Civismo.

6º ANO

TEMAS	SUBTEMAS
O MUNDO	A comunidade dos Países de Língua Portuguesa; A União europeia; Organização das Nações Unidas; Organizações Internacionais em que Portugal se insere.
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS/ IGUALDADE DE OPORTUNIDADES	Os Direitos do Homem; Direito à educação; Direito à cultura; A liberdade religiosa; Racismo; Os sem-abrigo; Emigrantes portugueses no Mundo; Imigrantes no Mundo; A legalização de imigrantes; Todos diferentes, todos iguais; A deficiência física ou mental; Os direitos das crianças; O trabalho infantil; Meninos de todas as cores; Estudo de caso - o rapto.

3º CICLO**7º ANO**

TEMAS	SUBTEMAS
RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ EDUCAÇÃO PARA A SOLIDARIEDADE	Indisciplina na sala de aula; Violência nas escolas; A criminalidade juvenil; Problemas infantis (insucesso escolar); Autoestima; Amizade; A importância dos outros; Respeitar o ponto de vista dos outros; A importância das palavras; A verdade e a mentira; Resolução de divergências; Assertividade; Dilemas de Kohlberg; O envelhecimento da população; Qualidade de vida dos idosos
EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO	A sociedade de consumo; O consumismo - consumo responsável; Guia dos consumidores; A publicidade; A televisão; A imprensa; A Internet; Os telemóveis; Modas e aparências; O guia dos consumidores; Defesa dos consumidores - os rótulos.

8º ANO

TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	O meio ambiente; Defesa do ambiente - viver um debate; Deitar fora é gastar o futuro; Espécies em vias de extinção; Os direitos dos animais; Áreas Protegidas; A poluição pelos resíduos sólidos; A coincineração; A poluição sonora; A poluição da água; A importância da água; A poluição do ar; As florestas; Os incêndios; Desenvolvimento sustentado.
ADOLESCÊNCIA E AUTOESTIMA	Aprender a avaliar-se; Coisas que faço bem; Como eu sou, antes e agora; Loja da personalidade

9º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	A imagem do corpo; A alimentação; Desvios alimentares - anorexia e bulimia; A obesidade e a fome; A alimentação da comunidade onde vive; As drogas; O alcoolismo; O tabagismo; Outras drogas; A Sida; Higiene pessoal; Higiene Oral. Sexualidade e afetos; O amor; Sexualidade; Relações sexuais; Gravidez na adolescência; Raptos e abusos sexuais; Infecções sexualmente transmissíveis; Inseminação artificial e fertilização <i>in vitro</i> ; A discriminação sexual.
MUNDO DO TRABALHO E DAS PROFISSÕES/EDUCAÇÃO PARA O EMPREENDEDORISMO	Escolher uma profissão; As profissões que admiro; A procura de um emprego; Carta de candidatura; <i>Curriculum Vitae</i> ; Entrevista de seleção; Higiene e segurança no trabalho; O direito à greve.
BIOÉTICA	Manipulação genética; Clonagem; Transplantes; Experimentação médica; Reprodução assistida; Eutanásia; Aborto.

METODOLOGIA /ATIVIDADES

As metodologias de ensino-aprendizagem de Educação para a Cidadania devem apelar à intensa participação de cada aluno, promovendo a sua autonomia pessoal e social na construção dos saberes e na avaliação das suas aprendizagens. A metodologia de projeto pode, por isso, constituir uma das opções mais adequadas à disciplina. Apresentam-se exemplos de atividades que podem contribuir para a concretização das aprendizagens preconizadas para esta disciplina:

- Análise e seleção crítica de informação em documentos diversos - legislação, notícias, artigos, vídeos, tabelas, gráficos... - fornecidos pelo Diretor de Turma e/ou pesquisados/trazidos pelos alunos;
- Dramatizações e simulação de papéis;
- Organização de dossiês temáticos em suportes diversos;
- Realização debates na turma;
- Organização / dinamização de exposições, concursos e outros eventos sobre temáticas diversas;
- Produção de materiais de divulgação e sensibilização - folhetos, cartazes, notícias, vídeos, dramatizações,... - e de documentos de apresentação - cartas, *curriculum vitae*...;
- Produção de questionários e pequenos estudos / levantamentos de situações na comunidade escolar e local;
- Organização e dinamização de sessões / encontros nas escolas, com a participação de especialistas e de atores sociais;
- Criação e adesão a movimentos cívicos, campanhas;
- Participação em atividades de voluntariado no âmbito de associações sem fins lucrativos de solidariedade social;
- Realização de jogos de dinâmicas de grupo e de promoção do desenvolvimento pessoal e social;
- Participação na vida da escola - apresentação de candidaturas e votação nos processos eleitorais para delegados de turma, associação de estudantes,...;
- Realização de intercâmbios de informação, material produzido,..., com escolas do país e do estrangeiro;
- Estudos de caso.

RECURSOS

Encontram-se disponíveis no endereço <http://www.dgdc.min-edu.pt/educacaocidadania/> orientações e vários guiões de trabalho relativos a alguns dos temas constantes deste documento.

INTERVENIENTES

- Professor titular de Turma
- Conselho de anos
- Diretor de Turma
- Conselho de Turma
- Alunos
- Encarregados de Educação
- Entidades dinamizadoras de projetos de cariz social

Esta oferta educativa é planificada e gerida em Conselho de Turma, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do Diretor de Turma.

AVALIAÇÃO

Nos 2º e 3º Ciclos, Sem prejuízo da classificação final da disciplina ser atribuída pelo docente que a leciona, a avaliação desta oferta educativa é da responsabilidade do Conselho de Turma, devendo os alunos sentir que os objetivos do trabalho realizado são considerados por todos os professores.

A avaliação sumativa dos 2º e 3º Ciclos, sem peso na progressão dos alunos, expressa-se através de níveis de 1 a 5, que poderão ser acompanhados de uma apreciação descritiva.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Poderão ser objeto de avaliação, os seguintes instrumentos:

- Trabalhos de investigação/projetos e respetivos produtos finais;
- Relatórios/redações;
- Portfólios;
- Intervenções orais (apresentações, discussões, questões)
- Grelhas de observação direta;
- Registos de assiduidade, pontualidade, material e sua organização, realização e entrega de trabalhos);
- Grelhas de auto e heteroavaliação;
- Outros instrumentos definidos no Plano de Turma.

2º e 3º CICLOS

NÍVEL	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
1	Nunca	É assíduo É pontual Apresenta o material necessário
2	Raramente	Está atento Realiza as tarefas propostas Cumprir os prazos estabelecidos
3	Às vezes	Cumprir as regras de trabalho Revela atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria
4	Frequentemente	Intervém cívica e democraticamente na realidade circundante Exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista, Evidencia capacidades de debate e de trabalho em grupo
5	Sempre	Sugere a realização de atividades Apresenta alternativas a atividades propostas pelos outros Mobiliza saberes diferenciados

Nota:

Para os alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, os critérios de avaliação correspondentes deverão ser adaptados às especificidades de cada aluno, de acordo com o seu Programa Educativo Individual.