

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A Educação para a Cidadania visa o desenvolvimento de aprendizagens, nas crianças e nos jovens, para o exercício dos seus direitos e responsabilidades, para o respeito da diversidade social e para o desempenho de um papel ativo na vida democrática da escola, da comunidade e da sociedade em geral, tendo como referência os valores do Direitos Humanos.

FINALIDADES

- Promover aprendizagens necessárias ao exercício da cidadania.
- Desenvolver, nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos, participativos e civicamente responsáveis.
- Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- Estimular a participação ativa dos alunos na escola e na sociedade.
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- Devem ser promovidas situações de aprendizagem que integrem dimensões da vida individual e coletiva e incitem a abordagem de conhecimentos fundamentais para compreender a sociedade e as suas instituições.
- Pretende-se o desenvolvimento de aprendizagens, individualmente e em grupo, para a construção de um projeto de vida saudável.
- Na sua vertente de apoio semanal, deve constituir um espaço privilegiado para, através da participação dos alunos:
 - Regular os problemas de aprendizagem e da vida da turma;
 - Desenvolver projetos no âmbito da cidadania e participação cívica, que promovam aprendizagens nos domínios de:
 - educação para a saúde e sexualidade,
 - educação ambiental,
 - educação para o consumo,
 - educação para a sustentabilidade,
 - conhecimento do mundo do trabalho e das profissões,
 - educação para o empreendedorismo,
 - educação para os direitos humanos,
 - educação para a igualdade de oportunidades,
 - educação para a solidariedade,
 - educação rodoviária,
 - educação para os *media*
 - dimensão europeia da educação;

- Discutir/analisar e construir regras/normas de conduta adequadas;
- Dialogar e refletir sobre assuntos específicos apresentados pelos alunos, no âmbito do exercício da sua cidadania e participação cívica.

ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS

ABORDAGENS TRANSVERSAIS

TEMAS	SUBTEMAS
A TURMA	Resolução de problemas / conflitos: Relacionamento, Comportamento, Assiduidade, Pontualidade e Aprendizagens; Caderneta do Aluno; Eleição do Delegado e do subdelegado de turma.
A ESCOLA	Encontro com turma, Qualidades e defeitos, Funções do Diretor de Turma; A população da escola; Órgãos da Escola/Documentos orientadores; Direitos e deveres dos membros da comunidade escolar; Comunicar - a importância da audição.
ESTATUTO DO ALUNO (Lei nº 51/2012, de 5 de setembro)	Direitos e deveres; Assiduidade; Disciplina; Responsabilidade da comunidade educativa.
COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL	Refletir sobre as diferenças entre ouvir e escutar ativamente; Explorar o valor do silêncio; Identificar atitudes agressivas, manipuladoras, passivas e assertivas; Fomentar boas relações.
EDUCAÇÃO PARA A PROTEÇÃO CIVIL (sismos, incêndios, evacuações,...)	Evitar acidentes domésticos; Cuidados a ter em caso de sismo; Como proceder em caso de evacuação na escola - de acordo com o plano de Segurança da Escola.
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA*	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.
GÉNERO E CIDADANIA	**

NOTA:

- *EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA - de acordo com o “Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico”
- **Subtemas a decidir pelo Conselho de Turma, de acordo com o respetivo Guião de Educação “Género e Cidadania”
- PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (articulação)

ABORDAGENS ESPECÍFICAS**1º CICLO****1.º CICLO**

TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PARA A SUSTENTABILIDADE	Saúde Ambiental
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alimentação (Nutrição) e Atividade Física Saúde oral Hábitos de Alimentação Saudável/Obesidade Violência em Meio Escolar (3º e 4º ano)
EDUCAÇÃO SEXUAL	Afetos Noção de corpo O corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural Noção de família Diferenças entre rapazes e raparigas Proteção do corpo e noção dos limites dizendo não às aproximações abusivas
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	Segurança Sinalização
EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÉNERO	As brincadeiras e os jogos A comunicação de igual para igual. A prática da divisão de tarefas segundo o sexo Diferenças existentes ao nível de papéis desempenhados pela Mulher e pelo Homem (na esfera familiar profissional e na sociedade em geral)
EDUCAÇÃO PARA O VOLUNTARIADO	Importância do voluntariado Práticas de voluntariado
DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO	Diversidade e unidade europeia Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo A mobilidade na UE: o papel da Escola
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Necessidades e Desejos Poupança Contas Bancárias Meios de Pagamento Despesas e Rendimentos
EDUCAÇÃO PARA OS MÉDIA	Nós e os media Os media como construção social Audiências, públicos e consumos Liberdade e ética, direitos e deveres Entretenimento e espetáculo Publicidade e marcas As redes digitais As tic e os ecrãs Comunicar e informar Compreender o mundo atual
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	Os direitos das crianças
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	Proteção civil Riscos naturais Riscos tecnológicos Riscos mistos

	Plano de segurança
EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA DEFESA E PAZ	Importância da segurança, da defesa e da paz

1.º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE	Saúde Ambiental- a água
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alimentação (Nutrição) e Atividade Física Saúde oral
EDUCAÇÃO SEXUAL	Afetos/ A Expressão das Emoções Noção de corpo Noção de família
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	Segurança (pedonal) Sinalização
EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÊNERO	As brincadeiras e os jogos
EDUCAÇÃO PARA O VOLUNTARIADO	A solidariedade
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	Os direitos das crianças
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	Medidas de autoproteção
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Necessidades e Desejos Poupança
EDUCAÇÃO PARA OS MÉDIA	Entretenimento e espetáculo
EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA DEFESA E PAZ	A paz

2.º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE	Saúde Ambiental- Resíduos e espaços verdes
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alimentação (Nutrição) e Atividade Física Saúde oral
EDUCAÇÃO SEXUAL	Afetos Noção de corpo Noção de família Diferenças entre rapazes e raparigas
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	Segurança - Regras de circulação (pedonal e de bicicleta) Uso de Equipamentos de Proteção Individual Sinalização (Simbologia e sinalética)
EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÊNERO	A comunicação de igual para igual.
EDUCAÇÃO PARA O VOLUNTARIADO	Campanhas de solidariedade

DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO	Diversidade e unidade europeia Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo A mobilidade na UE: o papel da Escola
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	Os direitos das crianças
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	Causas e suscetibilidades Medidas de autoproteção
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Necessidades e Desejos Poupança
EDUCAÇÃO PARA OS MÉDIA	Nós e os media Entretenimento e espetáculo
EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA DEFESA E PAZ	A segurança e a paz

3.º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE	Saúde Ambiental - 4 R's (reduzir, reutilizar, reciclar, reparar)
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alimentação (Nutrição) e Atividade Física Saúde oral Violência em Meio Escolar
EDUCAÇÃO SEXUAL	Noção de corpo O corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural Diferenças entre rapazes e raparigas Proteção do corpo e noção dos limites dizendo não às aproximações abusivas
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	Segurança- comportamentos a adotar enquanto condutor Sinalização (Simbologia e sinalética)
EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÉNERO	A prática da divisão de tarefas segundo o sexo
EDUCAÇÃO PARA O VOLUNTARIADO	Campanhas de solidariedade Práticas de voluntariado
DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO	A mobilidade na UE: o papel da Escola A importância da aprendizagem de línguas
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	Os direitos das crianças
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	Proteção civil Riscos naturais Causas e efeitos Plano de segurança Medidas preventivas
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Poupança Contas Bancárias Meios de Pagamento
EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA DEFESA E PAZ	A segurança e a paz Promoção da paz

4.º ANO	
TEMAS	SUBTEMAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE	Saúde Ambiental (Energias Renováveis)
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	Alimentação (Nutrição) e Atividade Física Saúde oral Violência em Meio Escolar
EDUCAÇÃO SEXUAL	Afetos Noção de corpo O corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural Noção de família Diferenças entre rapazes e raparigas Proteção do corpo e noção dos limites dizendo não às aproximações abusivas
EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	Segurança - comportamentos sociais e cívicos adequados Sinalização
EDUCAÇÃO PARA A IGUALDADE DE GÉNERO	Diferenças existentes ao nível de papéis desempenhados pela Mulher e pelo Homem (na esfera familiar profissional e na sociedade em geral)
EDUCAÇÃO PARA O VOLUNTARIADO	Campanhas de solidariedade Práticas de voluntariado
DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO	Diversidade e unidade europeia Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo A mobilidade na UE: o papel da Escola
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	Poupança Contas Bancárias Meios de Pagamento Despesas e Rendimentos
EDUCAÇÃO PARA OS MÉDIA	Nós e os media Os media como construção social Audiências, públicos e consumos Liberdade e ética, direitos e deveres Entretenimento e espetáculo Publicidade e marcas As redes digitais As TIC e os ecrãs Comunicação e informação Compreensão do mundo atual
EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS	Os direitos das crianças Divulgação e promoção dos direitos das crianças
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	Proteção civil Riscos naturais Riscos tecnológicos Riscos mistos Causas e efeitos Plano de segurança Medidas preventivas Atuação em situações de emergência Medidas de autoproteção
EDUCAÇÃO PARA A SEGURANÇA DEFESA E PAZ	Importância da segurança, da defesa e da paz Participação em iniciativas e campanhas pela paz

METODOLOGIA /ATIVIDADES

As metodologias de ensino-aprendizagem de Educação para a Cidadania devem apelar à intensa participação de cada aluno, promovendo a sua autonomia pessoal e social na construção dos saberes e na avaliação das suas aprendizagens. A metodologia de projeto pode, por isso, constituir uma das opções mais adequadas à disciplina. Apresentam-se exemplos de atividades que podem contribuir para a concretização das aprendizagens preconizadas para esta disciplina:

- Análise e seleção crítica de informação em documentos diversos - legislação, notícias, artigos, vídeos, tabelas, gráficos... - fornecidos pelo Diretor de Turma e/ou pesquisados/trazidos pelos alunos;
- Dramatizações e simulação de papéis;
- Organização de dossiês temáticos em suportes diversos;
- Realização debates na turma;
- Organização / dinamização de exposições, concursos e outros eventos sobre temáticas diversas;
- Produção de materiais de divulgação e sensibilização - folhetos, cartazes, notícias, vídeos, dramatizações,... - e de documentos de apresentação - cartas, *curriculum vitae*...;
- Produção de questionários e pequenos estudos / levantamentos de situações na comunidade escolar e local;
- Organização e dinamização de sessões / encontros nas escolas, com a participação de especialistas e de atores sociais;
- Criação e adesão a movimentos cívicos, campanhas;
- Participação em atividades de voluntariado no âmbito de associações sem fins lucrativos de solidariedade social;
- Realização de jogos de dinâmicas de grupo e de promoção do desenvolvimento pessoal e social;
- Participação na vida da escola - apresentação de candidaturas e votação nos processos eleitorais para delegados de turma, associação de estudantes,...;
- Realização de intercâmbios de informação, material produzido,..., com escolas do país e do estrangeiro;
- Estudos de caso.

RECURSOS

Encontram-se disponíveis no endereço <http://www.dgidec.min-edu.pt/educacaocidadania/> orientações e vários guiões de trabalho relativos a alguns dos temas constantes deste documento.

INTERVENIENTES

- Professor titular de Turma
- Conselho de anos
- Diretor de Turma
- Conselho de Turma
- Alunos
- Encarregados de Educação

- Entidades dinamizadoras de projetos de cariz social

Esta oferta educativa é planificada e gerida em Conselho de Turma, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do Diretor de Turma.

AVALIAÇÃO

No 1º Ciclo, a avaliação desta oferta complementar é da responsabilidade do professor titular de Turma. A avaliação sumativa expressa-se pela atribuição das menções qualitativas: *Insuficiente*, *Suficiente* e *Bom*, mas sem peso na progressão dos alunos.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Poderão ser objeto de avaliação, os seguintes instrumentos:

- Trabalhos de investigação/projetos e respetivos produtos finais;
- Relatórios/redações;
- Portfólios;
- Intervenções orais (apresentações, discussões, questões)
- Grelhas de observação direta;
- Registos de assiduidade, pontualidade, material e sua organização, realização e entrega de trabalhos);
- Grelhas de auto e heteroavaliação;
- Outros instrumentos definidos no Plano de Turma.

1º CICLO

MENÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
INSUFICIENTE	Raramente é assíduo. Raramente é pontual. Raramente apresenta o material necessário. Raramente está atento. Raramente realiza as tarefas propostas. Raramente cumpre os prazos estabelecidos. Raramente cumpre as regras de trabalho. Raramente respeita o Outro. Raramente intervém cívica e democraticamente na realidade circundante. Raramente exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista. Raramente mobiliza saberes diferenciados.
SUFICIENTE	Normalmente é assíduo. Normalmente é pontual. Normalmente apresenta o material necessário. Normalmente está atento. Normalmente realiza as tarefas propostas. Normalmente cumpre os prazos estabelecidos. Normalmente cumpre as regras de trabalho. Normalmente respeita o Outro. Normalmente intervém cívica e democraticamente na realidade circundante. Normalmente exprime as suas próprias opiniões e pontos de vista. Normalmente mobiliza saberes diferenciados.
BOM	É assíduo frequentemente. É pontual frequentemente. Apresenta frequentemente o material necessário. Está frequentemente atento. Realiza frequentemente as tarefas propostas. Cumpre frequentemente os prazos estabelecidos. Cumpre frequentemente as regras de trabalho. Revela frequentemente atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria. Frequentemente intervém cívica e democraticamente na realidade circundante, de forma evidente. Exprime frequentemente as suas próprias opiniões e pontos de vista,

	<p>evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo.</p> <p>Sugere frequentemente a realização de atividades e apresenta alternativas a atividades propostas pelos outros.</p> <p>Mobiliza frequentemente saberes diferenciados.</p>
MUITO BOM	<p>É sempre assíduo.</p> <p>É sempre pontual.</p> <p>Apresenta sempre o material necessário.</p> <p>Está sempre atento.</p> <p>Realiza sempre as tarefas propostas.</p> <p>Cumpe sempre os prazos estabelecidos.</p> <p>Cumpe sempre as regras de trabalho.</p> <p>Revela sempre atitudes e hábitos positivos de relação com o Outro, aceitando-o como uma identidade própria.</p> <p>Intervém sempre cívica e democraticamente na realidade circundante, de forma evidente.</p> <p>Exprime sempre as suas próprias opiniões e pontos de vista, evidenciando capacidades de debate e de trabalho em grupo.</p> <p>Sugere sempre a realização de atividades e apresenta alternativas a atividades propostas pelos outros.</p> <p>Mobiliza sempre saberes diferenciados.</p>

Nota:

Para os alunos abrangidos pelo artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, os critérios de avaliação correspondentes deverão ser adaptados às especificidades de cada aluno, de acordo com o seu Programa Educativo Individual.