

Planificação Trimestral 2016/2017

Matemática 1.º ano - 1.º Período						
	Domínio	Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 1	GM	Localização e orientação no espaço	1. Situar-se e situar objetos no espaço	<p>1.1 Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</p> <p>1.2 Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>1.3 Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe».</p> <p>1.4 Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p>	<p>✓ Localização de objetos, utilizando o vocabulário próprio, segundo a posição em relação ao observador e aos outros... (realização de atividades recorrentes com pessoas, objetos do meio e representações).</p> <p>✓ Realização de contagens progressivas e regressivas, recorrendo a materiais manipuláveis ou representações.</p> <p>✓ Associação das contagens aos números naturais.</p> <p>✓ Elaboração de sequências de números, de 1 em 1.</p> <p>✓ Memorização gradual da sequência dos números naturais.</p> <p>✓ Uso de materiais de contagem informais.</p> <p>✓ Uso de modelos estruturados de contagem como, por exemplo, colares de contas, cartões com pontos, molduras de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de avaliação diagnóstica. • Registos do cumprimento de regras: assiduidade, pontualidade, material, comportamento. • 2 testes. • Trabalhos: 1 pesquisa, atividades de reforço extra aula, fichas/manuais escolares, registos de atividades diárias. • Listas de
	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.1 Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois conjuntos é mais numeroso utilizando correspondências um a um.		

				1.3 Contar objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.		
Unidade 2	OTD	Representação de conjuntos	1. Representar conjuntos e elementos	1.1 Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».	<p>dez, dominó, “Cuisenaire”, multibásico e ábacos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação de conjuntos, com recurso a materiais manipuláveis e a representações. ✓ Identificação dos elementos que pertencem ao conjunto. ✓ Reconhecimento que um elemento não pertence a determinado conjunto. ✓ Identificação do cardinal de um conjunto. ✓ Comparação de cardinais recorrendo à correspondência um a um. ✓ Introdução do conjunto vazio associando-o ao zero. ✓ Realização de adições com recurso à manipulação de objetos, desenhos ou esquemas. ✓ Representação horizontal de adições com recurso à simbologia matemática. ✓ Realização de adições em que uma das parcelas é o zero concluindo que a soma é igual à outra parcela. ✓ Associação das contagens aos números naturais. ✓ Representação gráfica de conjuntos disjuntos e dos respetivos elementos em diagramas de Venn. ✓ Uso de estratégias e registos 	verificação.
	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.2 Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até 5 e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.		
				1.3 Contar até 5 objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.		
				1.4 Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.		
	NO	Adição	3. Adicionar números naturais	3.1 Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.		
				3.2 Efetuar adições envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		

				3.3 Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».	informais, recorrendo a desenhos, esquemas... ✓ Uso da simbologia matemática. ✓ Observação e identificação de formas geométricas e algumas das suas características em objetos do meio, nos modelos de sólidos geométricos e em desenhos. ✓ Observação e manipulação de modelos de sólidos geométricos, separando, por exemplo, os que têm todas as superfícies planas (poliedros) e os que têm superfícies curvas (não poliedros). ✓ Contorno de superfícies planas de modelos de sólidos geométricos. ✓ Representação, no geoplano, de figuras geométricas de diferentes formas, tamanhos e em diferentes posições e reprodução das mesmas em papel pontado e em papel	
				3.4 Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.		
		Números naturais	1. Contar até cem	1.2 Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até 10 e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.		
				1.3 Contar até 10 objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.		
				1.4 Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.		
		Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 10.		
				2.4 Comparar números naturais até 10 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		

Unidade 4	OTD	Representação de conjuntos	1. Representar conjuntos e elementos	1.2 Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	quadriculado. ✓ Resolução de problemas, registo, comunicação e verificação de estratégias. ✓ Fichas de trabalho. ✓ Manual escolar.	
	GM	Figuras geométricas	2. Reconhecer e representar formas geométricas	2.3 Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas.		
				2.4 Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas.		
				2.6 Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice».		
				2.7 Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.		
				2.8 Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.		
	NO	Adição	3. Adicionar números naturais	3.5 Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.		
				3.7 Decompor um número natural até 10 em somas de dois ou mais números de um algarismo.		
			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.		

Matemática 1.º ano - 2.º Período

	Domínio	Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 5	NO	Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	2.1 Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de contagens progressivas e regressivas, recorrendo a materiais manipuláveis ou representações. ✓ Associação das contagens aos números naturais. ✓ Introdução da noção de dezena. ✓ Elaboração de sequências de números, de 1 em 1. ✓ Decomposição de números. ✓ Memorização gradual da sequência dos números naturais. ✓ Uso de materiais de contagem informais. ✓ Uso de modelos estruturados de contagem como, por exemplo, colares de contas, cartões com pontos, molduras de dez, dominó, “Cuisenaire”, multibásico e ábacos. ✓ Treino de estratégias de cálculo mental. ✓ Realização de adições e subtrações com recurso à manipulação de objetos, desenhos ou esquemas. ✓ Representação horizontal de adições e subtrações com 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do cumprimento de regras: assiduidade, pontualidade, material, comportamento. • 2 testes. • Trabalhos: 1 pesquisa, atividades de reforço extra aula, fichas/manuais escolares, registos de atividades diárias. • Listas de verificação.
		Números naturais	1. Contar até cem	1.2 Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até 15 e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.		
				1.3 Contar até 15 objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.		
				1.4 Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.		
				1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 15.		
		Adição	3. Adicionar números naturais	3.2 Efetuar adições envolvendo números naturais até 15 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		
				3.5 Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.		
			4. Resolver	4.1 Resolver problemas de um passo		

		Subtração	problemas	envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	<p>recurso à simbologia matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Associação das contagens aos números naturais. ✓ Construção da tabela do cem e utilização da mesma nas contagens e na realização de adições ou subtrações. ✓ Construção da reta numérica e utilização da mesma nas contagens e na realização de adições ou subtrações. ✓ Utilização de vocabulário próprio das relações temporais. ✓ Observação e registo de fenómenos naturais cíclicos. ✓ Nomeação dos dias da semana e dos meses do ano. ✓ Exploração do calendário e de grelhas com recurso aos dias da semana, aos meses e ao ano. ✓ Leitura de gráficos de pontos e pictogramas. ✓ Recolha e registo de dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas. ✓ Utilização do termo “ponto” e exploração de representações de pontos alinhados e não alinhados. ✓ Identificação e representação de segmentos de reta. ✓ Utilização dos termos 	
			5. Subtrair números naturais	5.1 Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 15 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		
				5.2 Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».		
				5.4 Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.		
			6. Resolver problemas	6.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.		
	GM	Medida	5. Medir o tempo	5.1 Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais.		
				5.2 Reconhecer o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo.		
				5.3 Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».		
				5.4 Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.		

Unidade 6	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.2 Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.	<p>“segmento de reta”, “extremos/extremidades do segmento de reta” e “pontos do segmento de reta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação de figuras “geometricamente iguais” por deslocamentos. ✓ Uso de estratégias e registos informais, recorrendo a desenhos, esquemas... ✓ Uso da simbologia matemática. ✓ Resolução de problemas, registo, comunicação e verificação de estratégias. ✓ Fichas de trabalho. ✓ Manual escolar. 	
				1.3 Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.		
				1.4 Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.		
				1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 20.		
		Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	2.2 Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.		
				2.3 Ler e representar qualquer número natural até 20, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
				2.4 Comparar números naturais até 20 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		

		Adição	3. Adicionar números naturais	3.2 Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		
				3.5 Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.		
				3.7 Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.		
			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.		
	Subtração		5. Subtrair números naturais	5.1 Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.		
				5.3 Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.		
				5.4 Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.		
			6. Resolver problemas	6.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.		
GM	Localização e orientação no espaço		1. Situar-se e situar objetos no espaço	1.5 Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados.		

				1.7 Identificar figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.		
		Figuras geométricas	2. Reconhecer e representar formas geométricas	2.1 Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».		
	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 40.		
		Sistema de Numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	2.3 Ler e representar qualquer número natural até 40, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
				2.4 Comparar números naturais até 40 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		
		Adição	3. Adicionar números naturais	3.6 Decompor um número natural inferior a 40 na soma das dezenas com as unidades.		
				3.8 Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 40.		

			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.		
	OTD	Representação de dados	2. Recolher e representar conjuntos de dados	2.1 Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.		
				2.2 Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.		

Matemática 1.º ano - 3.º Período

	Domínio	Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 8	GM	Medida	3. Medir distâncias e comprimentos	3.1 Utilizar um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de contagens progressivas e regressivas, recorrendo a materiais manipuláveis ou representações. ✓ Associação das contagens aos números naturais. ✓ Identificação do valor posicional dos algarismos que compõem um número. ✓ Decomposição de números. ✓ Introdução da noção de centena. ✓ Elaboração de sequências de números, de 1 em 1. ✓ Memorização gradual da sequência dos números naturais. ✓ Uso de materiais de contagem informais. ✓ Uso de modelos estruturados de contagem como, por exemplo, colares de contas, cartões com pontos, molduras de dez, dominó, "Cuisenaire", multibásico e ábacos. ✓ Treino de estratégias de cálculo mental. ✓ Realização de adições e 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do cumprimento de regras: assiduidade, pontualidade, material, comportamento. • 2 testes. • Trabalhos: 1 pesquisa, atividades de reforço extra aula, fichas/manuais escolares, registos de atividades diárias. • Listas de verificação.
				3.2 Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.		
				3.3 Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada.		
				3.4 Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.		
		Localização e orientação no espaço	1. Situar-se e situar objetos no espaço	1.6 Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distante», «mais próximo» e outras equivalentes.		
		Figuras geométricas	2. Reconhecer e representar formas geométricas	2.2 Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são		

	NO			geometricamente iguais.	<p>subtrações com recurso à manipulação de objetos, desenhos ou esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Representação horizontal de adições e subtrações com recurso à simbologia matemática. ✓ Associação das contagens aos números naturais. ✓ Construção da tabela do cem e utilização da mesma nas contagens e na realização de adições ou subtrações. ✓ Construção da reta numérica e utilização da mesma nas contagens e na realização de adições ou subtrações. ✓ Realização de medições de distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais, com recurso a unidades de comprimento previamente definidas. ✓ Comparação das medidas da mesma distância/comprimento utilizando unidades de comprimento diferentes. ✓ Comparação das medidas de distâncias e comprimentos diferentes, utilizando a mesma unidade de comprimento. ✓ Comparação de distâncias de pares de objetos relativamente a determinado ponto. 	
		Números naturais	1. Contar até cem	2.5 Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo.		
		Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 60.		
				2.3 Ler e representar qualquer número natural até 60, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
				2.4 Comparar números naturais até 60 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		
		Adição	3. Adicionar números naturais	3.6 Decompor um número natural inferior a 60 na soma das dezenas com as unidades.		
				3.8 Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 60.		
				3.9 Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 60, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.		
			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou		

				acrescentar.		
		Subtração	5. Subtrair números naturais	5.5 Subtrair de um número natural até 60 um dado número de dezenas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e identificação de formas geométricas e algumas das suas características em objetos do meio, nos modelos de sólidos geométricos e em desenhos. ✓ Exploração do quadrado reconhecendo-o como caso particular do retângulo. ✓ Exploração e comparação, por sobreposição, da área de figuras representadas num quadriculado. ✓ Identificação de figuras “equivalentes”. ✓ Manuseamento das moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro, com recurso a situações lúdicas. ✓ Ordenação de moedas segundo o respetivo valor. ✓ Decomposição de 1 euro em cêntimos. ✓ Leitura de quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos (até 100) e contagem de dinheiro. ✓ Uso de estratégias e registos 	
				5.6 Efetuar a subtração de dois números naturais até 60, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.		
			6. Resolver problemas	6.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.		
Unidade 9	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 80.		
		Sistema de Numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	2.3 Ler e representar qualquer número natural até 80, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
				2.4 Comparar números naturais até 80 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		
		Adição	3. Adicionar números naturais	3.6 Decompor um número natural inferior a 80 na soma das dezenas com as unidades.		
				3.8 Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 80.		

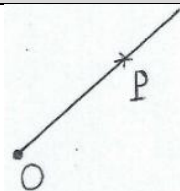
Unidade 10	GM			3.9 Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 80, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.	informais, recorrendo a desenhos, esquemas... ✓ Uso da simbologia matemática. ✓ Resolução de problemas, registo, comunicação e verificação de estratégias. ✓ Fichas de trabalho. ✓ Manual Escolar.	
			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.		
			Subtração	5.5 Subtrair de um número natural até 80 um dado número de dezenas.		
				5.6 Efetuar a subtração de dois números naturais até 80, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.		
				6.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.		
		Medida	4. Medir áreas	4.1 Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis.		
				4.2 Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes».		
				4.3 Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.		
	NO	Números naturais	1. Contar até cem	1.5 Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 100.		

		Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	2.3 Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.		
				2.4 Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		
		Adição	3. Adicionar números naturais	3.6 Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.		
				3.8 Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.		
				3.9 Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.		
			4. Resolver problemas	4.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.		
		Subtração	5. Subtrair números naturais	5.5 Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.		
				5.6 Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.		

			6. Resolver problemas	6.1 Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.		
	GM	Medida	6. Contar dinheiro	6.1 Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.		
				6.2 Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos.		
				6.3 Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.		
				6.4 Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.		
				6.5 Ordenar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.		

Planificação Trimestral 2016/2017

Matemática 2.º ano - 1.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
•GEOMETRIA e MEDIDA	Figuras geométricas	- Reconhecer e representar formas geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a semirreta com origem em O e que passa no ponto P como a figura geométrica constituída pelos pontos que estão na direção de P relativamente a O . 	<ul style="list-style-type: none"> Identificação e exploração, em objetos reais e imagens (gravuras, foto, ...), de: semirretas com origem num ponto determinado e a passar por outro ponto indicado, retas determinadas por dois pontos, «semirretas opostas» e «reta 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica Registos do

Matemática 2.º ano - 1.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			 <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a reta determinada por dois pontos como o conjunto dos pontos com eles alinhados e utilizar corretamente as expressões «semirretas opostas» e «reta suporte de uma semirreta». • Distinguir linhas poligonais de linhas não poligonais e polígonos de figuras planas não poligonais. • Identificar em desenhos as partes interna e externa de linhas planas fechadas e utilizar o termo «fronteira» para designar as linhas. • Identificar e representar triângulos isósceles e equiláteros, reconhecendo os segundos como casos particulares dos primeiros. • Identificar e representar losangos e reconhecer o quadrado como caso particular do losango. • Identificar e representar quadriláteros 	<p>suporte de uma semirreta», linhas poligonais e linhas não poligonais, polígonos e figuras planas não poligonais, fronteira, interior e exterior de linhas planas fechadas, figuras e sólidos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de registos no caderno. • Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. • Representação de figuras geométricas (desenho, contorno, recorte, geoplano, ...). • Exploração e realização de composições de figuras geométricas. • Utilização do tangram. • Construção de sólidos geométricos (Sugestões: a partir das suas planificações, utilizando palhinhas e plasticina, ...). • Exploração de simetrias com recurso a espelhos, dobragens, papel vegetal, ... 	<p>cumprimento de regras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assiduidade, - pontualidade, - material, - comportamento <ul style="list-style-type: none"> ♦ testes ♦ Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa - atividades de reforço extra aula - fichas/manuais escolares

Matemática 2.º ano -1.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<p>e reconhecer os losangos e retângulos como casos particulares de quadriláteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e representar pentágonos e hexágonos. • Identificar pirâmides e cones, distinguir poliedros de outros sólidos e utilizar corretamente os termos «vértice», «aresta» e «face». • Identificar figuras geométricas numa composição e efetuar composições de figuras geométricas. • Distinguir atributos não geométricos de atributos geométricos de um dado objeto. • Completar figuras planas de modo que fiquem simétricas relativamente a um eixo previamente fixado, utilizando dobragens, papel vegetal, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de pesquisas. • Elaboração de cartazes. • Resolução de desafios matemáticos. • Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	<p>-registos de atividades diárias</p> <p>♦ Listas de verificação</p>
	Localização e Orientação no Espaço	- Situar-se e situar objetos no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a «direção» de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto. • Utilizar corretamente os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um 	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de objetos e pontos relativamente a quem os observa na realidade, em imagens e em grelhas quadriculadas. • Identificação de pontos equidistantes em grelhas quadriculadas. • Descrição e representação de itinerários 	

Matemática 2.º ano - 1.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<p>observador e relacioná-los com pares de direções.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. Representar numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. 	<p>em grelhas quadriculadas utilizando os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda».</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização de registos no caderno. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	
•NÚMEROS e OPERAÇÕES	Números Naturais	<p>-Conhecer os numerais ordinais</p> <p>-Contar até mil</p> <p>-Reconhecer a paridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente os numerais ordinais até «vigésimo». Estender as regras de construção dos numerais cardinais até mil. Efetuar contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100. Distinguir os números pares dos números ímpares utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização dos numerais ordinais até «vigésimo» em situações concretas. Realização de contagens com recurso a material estruturado (ábaco, reta numérica, ...) e não estruturado (Ex: caricas, palhinhas; ...). Leitura e escrita de números até mil com recurso ao material multibásico MAB, ... Construção e exploração da tabela da centena. Realização de contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 com recurso a colares de contas. 	

Matemática 2.º ano - 1.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<p>objetos ou desenhos e efetuando emparelhamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar um número par como uma soma de parcelas iguais a 2 e reconhecer que um número é par quando é a soma de duas parcelas iguais. Reconhecer a alternância dos números pares e ímpares na ordem natural e paridade de um número através do algarismo das unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de números pares efetuando emparelhamentos ou através do algarismo das unidades. Realização de registos no caderno. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	
	Sistema de numeração decimal	-Descodificar o sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> Designar cem unidades por uma centena e reconhecer que uma centena é igual a dez dezenas. Ler e representar qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. Comparar números naturais até 	<ul style="list-style-type: none"> Construção e exploração da tabela da centena. Localização de números na reta numérica. Leitura e escrita de números até mil com recurso ao material multibásico MAB, ... Representação de números na reta numérica e comparação utilizando os símbolos «<» e «>». Realização de registos no caderno. 	

Matemática 2.º ano -1.ºPeríodo					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			1000 utilizando os símbolos «<» e «>».	•Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares.	
	Adição e Subtração	-Adicionar e subtrair números naturais -Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo. • Subtrair fluentemente números naturais até 20. • Adicionar ou subtrair mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos. • Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. • Subtrair dois números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Realização de exercícios de cálculo mental (adição e subtração) com recurso a material diversificado (EX: Tiras de cálculo, tabela da centena...) e diferentes estratégias (compensação, quase dobro, ...). •Resolução de adições e subtrações com recursos à representação vertical dos cálculos. •Resolução de desafios matemáticos. •Resolução de problemas. •Realização de registos no caderno. •Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	

Matemática 2.º ano -1.ºPeríodo					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar. 		

Planificação Trimestral 2.º ano

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
NÚMEROS e OPERAÇÕES	Sequências e regularidades	- Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação. • Resolver problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de desafios matemáticos • Resolução de problemas. • Realização de registos no caderno. • Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> -assiduidade, -pontualidade, -material, -comportamento ♦ testes ♦ Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa -atividades de reforço extra aula
	Multiplicação	-Multiplicar números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Utilizar corretamente o símbolo «X» e os termos «fator» e «produto». • Efetuar uma dada multiplicação fixando dois conjuntos disjuntos e contando o número de pares que 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de multiplicações através da adição de parcelas iguais. • Utilização do símbolo «X» e os termos «fator» e «produto». • Construção das tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. • Realização de jogos para memorização das tabuadas. • Elaboração de cartazes. • Resolução de desafios matemáticos. • Realização de registos no caderno. • Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. 	

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		- Resolver problemas	<p>se podem formar com um elemento de cada, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que o produto de qualquer número por 1 é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 é igual a 0. • Reconhecer a propriedade comutativa da multiplicação contando o número de objetos colocados numa malha retangular e verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número de colunas. • Calcular o produto de quaisquer dois números de um algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	<p>-fichas/manuais escolares</p> <p>-registos de atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Listas de verificação

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> • Construir e saber de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. • Utilizar adequadamente os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo». • Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. 		
	Divisão inteira	- Efetuar divisões exatas de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Utilizar corretamente o símbolo «:» e os termos «dividendo», «divisor» e «quociente». • Relacionar a divisão com a multiplicação, sabendo que o quociente é o número que se deve multiplicar pelo divisor para obter o dividendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulação de objetos para concretização de situações de partilha ou agrupamento. • Utilização do símbolo «:» e dos termos «dividendo», «divisor» e «quociente». • Elaboração de cartazes. • Resolução de divisão a partir de multiplicações e vice-versa. • Divisão da unidade em duas, três, quatro 	

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		- Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> Efetuar divisões exatas utilizando as tabuadas de multiplicação já conhecidas. Utilizar adequadamente os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte», relacionando-os respetivamente com o dobro, o triplo, o quádruplo e o quádruplo. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> e cinco partes iguais associando aos termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte», respetivamente. Elaboração de cartazes. Realização de pesquisas. Resolução de desafios matemáticos. Realização de registos no caderno. Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	
	Números racionais não negativos	- Dividir a unidade	<ul style="list-style-type: none"> Fixar um segmento de reta como unidade e identificar <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{100}, \frac{1}{1000}$ </div> <p>como números, iguais à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em respetivamente dois, três, quatro, cinco, dez, cem e mil segmentos de reta de igual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Decomposição da unidade em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil segmentos de reta de igual comprimento e utilização de frações para referir cada uma dessas partes. Representação de frações na reta. Elaboração de cartazes. Resolução de desafios matemáticos. Realização de registos no caderno. 	

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<p>comprimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fixar um segmento de reta como unidade e representar números naturais e as frações <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ </div> <p>por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar as frações <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{100}, \frac{1}{1000}$ </div> <p>para referir cada uma das partes de um todo dividido respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez, cem e mil partes equivalentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	
GEOMETRIA e MEDIDA	Medida	-Contar dinheiro	<ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 	<ul style="list-style-type: none"> Manipulação de representações de moedas e de notas simulando situações de compra/ venda, Medição do tempo utilizado relógios 	

Matemática 2.º ano -2.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		<p>- Medir o tempo</p> <p>- Resolver problemas</p>	<p>1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Efetuar medições do tempo utilizando instrumentos apropriados. Reconhecer a hora como unidade de medida de tempo e relacioná-la com o dia. Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. Ler e interpretar calendários e horários. Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. 	<p>digitais e analógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de calendários e de horários (horário escolar, horário de transportes públicos, ...). Realização de pesquisas. Elaboração de cartazes. Resolução de desafios matemáticos. Realização de registos no caderno. Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	

Planificação Trimestral - 2016/2017

Matemática 2.º ano -3.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
ORGANIZAÇÃO e TRATAMENTO de DADOS	Representação de conjuntos	-Operar com conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a reunião e a interseção de dois conjuntos. Construir e interpretar diagramas de Venn e de Carroll. Classificar objetos de acordo com um ou dois critérios. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de operações com conjuntos (interseção e reunião), com recurso a manipulação de materiais, e respetiva representação matemática. Construção e interpretação de diagramas de Venn e de Carroll. Classificação de objetos de acordo com um ou dois critérios. Elaboração de cartazes. Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> -assiduidade, -pontualidade, -material, -comportamento testes Trabalhos:
	Representação de dados	-Recolher e representar conjuntos de dados	<ul style="list-style-type: none"> Ler tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas. Recolher dados utilizando esquemas de contagem (tally charts) e representá-los em tabelas de 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas. Recolha de dados utilizando esquemas de contagem (tally charts) e representação 	<ul style="list-style-type: none"> pesquisa atividades de reforço extra aula

Matemática 2.º ano -3.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		- Interpretar representações de conjuntos de dados	<p>frequências absolutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar dados através de gráficos de pontos e de pictogramas. • Retirar informação de esquemas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característica em estudo e comparando as frequências absolutas das várias categorias (no caso das variáveis qualitativas) ou classes (no caso das variáveis quantitativas discretas) observadas. • Organizar conjuntos de dados em diagramas de Venn e de Carroll. • Construir e interpretar gráficos de barras. 	<p>dos mesmos em tabelas de frequências absolutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representação de dados através de gráficos de pontos, gráficos de barras e de pictogramas. • Interpretação de esquemas de contagem, gráficos de pontos, gráficos de barras e pictogramas. • Representação de conjuntos de dados em diagramas de Venn e de Carroll. • Realização de pesquisas. • Elaboração de cartazes. • Realização de registos no caderno. • Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. • Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	<p>- fichas/manuais escolares</p> <p>- registos de atividades diárias</p> <p>♦ Listas de verificação</p>
GEOMETRIA e MEDIDA	Medida	- Medir distâncias e comprimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que fixada uma unidade de comprimento nem sempre é possível medir uma dada distância exatamente como um número 	<ul style="list-style-type: none"> • Medição de distâncias e comprimentos e utilização correta das expressões «mede mais/menos do que» um certo número de 	

Matemática 2.º ano -3.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
			<p>natural e utilizar corretamente as expressões «mede mais/menos do que» um certo número de unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Designar subunidades de comprimento resultantes da divisão de uma dada unidade de comprimento em duas, três, quatro, cinco, dez, cem ou mil partes iguais respetivamente por «um meio», «um terço», «um quarto», «um quinto», «um décimo», «um centésimo» ou «um milésimo» da unidade. • Identificar o metro como unidade de comprimento padrão, o decímetro, o centímetro e o milímetro respetivamente como a décima, a centésima e a milésima parte do metro e efetuar medições utilizando estas unidades. • Identificar o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados, fixada uma unidade. • Medir áreas de figuras efetuando 	<p>unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização das expressões «um meio», «um terço», «um quarto», «um quinto», «um décimo», «um centésimo» ou «um milésimo» da unidade para designar subunidades de comprimento resultantes da divisão de uma dada unidade de comprimento em duas, três, quatro, cinco, dez, cem ou mil partes iguais respetivamente. • Exploração das medidas de comprimento reconhecendo o metro como unidade de comprimento padrão, o decímetro, o centímetro e o milímetro respetivamente como a décima, a centésima e a milésima parte do metro. • Realização de medições utilizando o metro, o decímetro, o centímetro e o milímetro. • Cálculo do perímetro de polígonos. • Medição de áreas de figuras efetuando 	

Matemática 2.º ano -3.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		<p>- Medir áreas</p> <p>- Medir volumes e capacidades</p>	<p>decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área. • Reconhecer figuras equidecomponíveis em construções com cubos de arestas iguais. • Reconhecer que dois objetos equidecomponíveis têm o mesmo volume. • Medir volumes de construções efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de volume. • Utilizar a transferência de líquidos para ordenar a capacidade de dois recipientes. • Medir capacidades, fixado um recipiente como unidade de volume. • Utilizar o litro para realizar medições de capacidade. 	<p>decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparação de áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área. • Medição volumes de construções efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidade de volume. • Identificação de figuras equidecomponíveis em construções com cubos. • Comparação de volumes. • Medição e comparação de capacidades. • Realização de pesagens utilizando unidades de massa não convencionais e o quilograma. • Comparação de massas numa balança de dois pratos. • Realização de pesquisas. 	

Matemática 2.º ano - 3.º Período					
Domínios	Subdomínios	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
		- Medir massas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar volumes de objetos imergindo-os em líquido contido num recipiente, por comparação dos níveis atingidos pelo líquido. • Comparar massas numa balança de dois pratos. • Utilizar unidades de massa não convencionais para realizar pesagens. • Utilizar o quilograma para realizar pesagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de cartazes. • Resolução de desafios matemáticos. • Realização de registos no caderno. • Partilha e comunicação de registos utilizando as expressões adequadas. • Resolução de fichas e de exercícios do manual e de materiais de apoio/complementares. 	
		- Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. 		

Matemática 3.º ano - 1.º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Números Naturais Sistema de numeração decimal Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> Contar até ao milhão Conhecer os numerais ordinais Descodificar o sistema de numeração decimal Adicionar e subtrair números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> Efetuar contagens progressiva e regressivas com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção de numerais Estender as regras de construção dos numerais até ao 10000. Utilizar corretamente os numerais ordinais até «centésimo». Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 10000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até ao 10000. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1000, utilizando o algoritmo da adição. Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração. Resolver problemas, de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenação de números em retas graduadas. Escrita das diferentes leituras de um número. Utilização de tabelas com números de 1000 em 1000, de 10 000 em 10 000 e outras deste tipo, como apoio na contagem de números até ao milhão. Leitura e representação de números, aumentando gradualmente o seu valor, a par da resolução de problemas. Realização de algoritmos (adição e subtração): quadro, caderno, manual... Explicação oral dos passos seguidos para efetuar os algoritmos. Resolução de problemas que envolvam as operações em contextos diversos. Resolução de operações numéricas com recurso ao algoritmo e a decomposições. Realização de exercícios com cálculo de produtos, utilizando o algoritmo da multiplicação. Prática de cálculo mental, através de jogos de equipa. Resolução de situações problemáticas recorrendo ao uso de operações de divisão 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica. Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento. Testes Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> -1 pesquisa -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais

Matemática 3.º ano - 1.º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
• Multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas Multiplicar números naturais Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> completar e comparar. Resolver problemas de até dois passos envolvendo situações de comparar (diferença). Efetuar mentalmente multiplicação de números com um algarismo. Saber de memória a tabuada do 7. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de». Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo. 	<ul style="list-style-type: none"> e multiplicação e operações de subtração e adição entre números inteiros e decimais. Resolução de problemas aplicando estratégias de resolução diversificadas. Resolução de situações problemáticas que levem à descoberta do sistema decimal. Exploração intuitiva de situações que envolvam frações, utilizando materiais manipuláveis e reais. 	<ul style="list-style-type: none"> escolares registos de atividades diárias
<u>GEOMETRIA E MEDIDA</u> • Localização e Orientação no Espaço	• Situar-se e situar objetos no espaço	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha «horizontal» e cada coluna «vertical» estão identificadas por um símbolo, que qualquer ponto pode ser localizado através de um par de coordenada. Identificar quadriculas de uma grelha quadriculada através das suas coordenadas. Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta. Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta. Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização do jogo da batalha naval. Representação em papel pontilhado de figuras desenhadas no geoplano, respeitando a sua posição relativa. 	

Matemática 3.º ano - 1.º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
• Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o tempo • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal. • Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. • Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. • Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. • Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. • Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e representação das medidas de tempo e estabelecer relações entre hora, minuto e segundo. • Medição e registo da duração de acontecimentos. • Identificação dos intervalos de tempo e comparação da duração de algumas atividades. • Resolução de problemas envolvendo situações temporais. 	
<p><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Representação e tratamento de dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar conjuntos de dados • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de elementos da população que pertencem a essa categoria/classe. • Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como a categoria de maior e menor valor desses dados. • Identificar a amplitude como a diferença entre o máximo e o mínimo (extremos). • Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas e gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de diferentes tipos de diagramas a partir, por exemplo, de dados recolhidos na turma (alturas, datas de nascimento, idade dos pais, n.º de sapato que calçam, etc.). • Análise e resposta a questões sobre tabelas, diagramas e pictogramas. • Construção de tabelas com indicação de frequências absolutas. • Resolução de exercícios de interpretação sobre gráficos circulares e de barras, 	

Matemática 3.º ano - 1.º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
			tabelas e diagramas.	

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Números Naturais Sistema de numeração decimal Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas Contar até um milhão Descodificar o sistema de numeração decimal Adicionar e 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo. Estender as regras de construção dos numerais até ao 100 000. Designar 10 000 unidades por uma dezena de milhar e reconhecer que uma dezena de milhar é igual a 10 milhares, 100 centenas e 1000 dezenas. Representar qualquer número natural até 100 000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 100 000. Adicionar dois números naturais acima do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenação de números em retas graduadas. Escrita das diferentes leituras de um número. Utilização de tabelas com números de 1000 em 1000, de 10 000 em 10 000 e outras deste tipo, como apoio na contagem de números até ao milhão. Realização de algoritmos (adição e subtração): quadro, caderno, manual... Explicação oral dos passos seguidos para efetuar os algoritmos. Resolução de problemas que envolvam as operações em contextos diversos. Resolução de operações numéricas com 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do cumprimento de regras: -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento. Testes Trabalhos:

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Multiplicação Divisão Números racionais não negativos 	<ul style="list-style-type: none"> subtrair números naturais Resolver problemas Multiplicar números naturais Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> utilizando o algoritmo da adição. Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de completar e comparar. Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva. Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros. Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas. Resolver problemas envolvendo situações de partilha equitativa, relacionando a multiplicação com a divisão e problemas de agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> recurso ao algoritmo e a decomposições. Realização de exercícios com cálculo de produtos, utilizando o algoritmo da multiplicação. Prática de cálculo mental, através de jogos de equipa. Resolução de situações problemáticas recorrendo ao uso de operações de divisão e multiplicação e operações de subtração e adição entre números inteiros e decimais. Resolução de problemas aplicando estratégias de resolução diversificadas. Resolução de situações problemáticas que levem à descoberta dos numerais fracionários. Exploração intuitiva de situações que envolvam frações, utilizando materiais manipuláveis e reais. Resolução de exercícios que permitam comparar e ordenar frações. Prática da leitura e da escrita de frações, em trabalhos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> -1 pesquisa -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais escolares -registos de atividades diárias

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> Medir com frações 	<ul style="list-style-type: none"> Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ (sendo 2, 4 e 8 números naturais) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em 2, 4 e 8 segmentos de reta de comprimentos iguais. Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador». Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo. Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento. Utilizar corretamente os numerais fracionários. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $\frac{1}{b}$ (sendo b um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em b segmentos de reta de comprimentos iguais. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração $\frac{a}{b}$ (sendo a e b números naturais, como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justa posição retilínea, extremo a extremo, de a 		

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
		<p>segmentos de reta com comprimentos medindo $1/b$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. • Utilizar corretamente os numerais fracionários. • Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria». • Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes». • Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. • Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas. • Ordenar frações com o mesmo denominador. • Ordenar frações com o mesmo numerador. 		
<p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer propriedades geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de exercícios que envolvam os termos «centro», «raio» e «diâmetro» em contextos diversos. 	

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Medida 	<ul style="list-style-type: none"> Medir comprimentos e áreas Resolver problemas 	<p>compasso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro». Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio. Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna. Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de comprimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Execução de atividades essencialmente práticas: medir, comparar volumes de grandezas e fazer estimativas simples. Exploração do material da sala de aula para efetuar medições. Medições com o metro articulado ou fita métrica Promoção de atividades que levem à descoberta de que a soma de todos os lados de um polígono é o seu perímetro Cálculo do perímetro e da área de materiais da sala de aula/ do aluno(a) 	
<p><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Representação e tratamento de dados 	<ul style="list-style-type: none"> Tratar conjuntos de dados 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a «moda» de um conjunto de dados quantitativos discretos, como a categoria/classe com a maior frequência absoluta. Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «aos valores imediatamente superior ou moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes inferiores. Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de 	<ul style="list-style-type: none"> Análise e resposta a questões sobre tabelas, diagramas e pictogramas. Construção de diferentes tipos de gráficos a partir, por exemplo, de dados recolhidos na turma (alturas, datas de nascimento, idade dos pais, n.º de sapato que calçam, etc.). Resolução de exercícios de interpretação sobre gráficos circulares e de barras, diagramas e gráficos. 	

Matemática 3º ano - 2º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
		caule e folhas.		

Matemática 3.º ano - 3º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Números Naturais Sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a numeração romana Descodificar o sistema de numeração decimal Representar números racionais por dízimas 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos. Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão. Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100 e 1000, etc. Representar por 0,1, 0,01, e 0,001 os números racionais 1/10, 1/100 e 1/1000. Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Escrita de números utilizando 0s numerais romanos. Utilização de tabelas com números de 1000 em 1000, de 10 000 em 10 000 e outras deste tipo, como apoio na contagem de números até ao milhão. Ordenação, comparação e decomposição de números. Escrita das diferentes leituras de um número. Leitura e representação de números a par da resolução de problemas. Resolução de operações numéricas com recurso ao algoritmo e a decomposições. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do cumprimento de regras: -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento. Testes Trabalhos:

Matemática 3.º ano - 3º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicação • Divisão 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar números naturais • Resolver problemas • Efetuar divisões inteiras 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando algoritmos. • Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva. • Saber de memória a tabuada do 8. • Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas no sentido combinatório e aditivo. • Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Efetuar divisões inteiras com o divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo. • Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor. • Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prática de cálculo mental, através de jogos de equipa. • Resolução de situações problemáticas que levem à descoberta dos números racionais por dízimas. • Exploração de situações que levem à descoberta de números decimais (décima, centésima e milésima). • Resolução de exercícios que permitam comparar, ordenar, adicionar e subtrair números decimais. • Prática da leitura e da escrita de números decimais, em trabalhos diversificados. • Realização de exercícios com cálculo de produtos, utilizando o algoritmo da multiplicação. • Resolução de situações problemáticas recorrendo ao uso de operações de divisão e multiplicação e operações de subtração e adição entre números inteiros e decimais. • Resolução de problemas aplicando estratégias de resolução diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -1 pesquisa -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais escolares -registos de atividades diárias

Matemática 3.º ano - 3º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas Adicionar e subtrair números racionais 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações de partilha e agrupamento e relacionando a multiplicação com a divisão. Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmento de reta. Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número. Identificar a diferença de dois números racionais não negativos como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta. Reconhecer que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $1/a$ (sendo a um número natural). Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e representação de números a par da resolução de problemas. Realização de algoritmos (adição e subtração): quadro, caderno, manual... Explicação oral dos passos seguidos para efetuar os algoritmos. Resolução de problemas que envolvam as operações em contextos diversos. 	

Matemática 3.º ano - 3º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
		<p>a divisão inteira do numerador pelo denominador.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que a soma de parcelas iguais a $1/b$ (sendo a e b números naturais) é igual a a/b e identificar esta fração como os produtos $a \times 1/b$ e $1/b \times a$. 		
<p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Medida 	<ul style="list-style-type: none"> Medir comprimentos Medir áreas Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Construir numa grelha figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes. Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de medida 1 como uma «unidade quadrada». Medir a área de figuras de figuras decomponíveis em unidades quadradas. Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas. Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes. Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado. 	<ul style="list-style-type: none"> Execução de atividades essencialmente práticas: medir, comparar volumes de grandezas e fazer estimativas simples. Construir com os alunos as seguintes unidades de medida: m, dm, cm; cm², dm² e m². Propor a realização de medições. Usar o método das metades e do enquadramento em figuras desenhadas no geoplano e em papel pontado ou quadriculado, para calcular aproximadamente a respetiva área. Promover a utilização do geoplano, tangram e pentaminós para investigar o perímetro de figuras com a mesma área e a área de figuras com o mesmo perímetro. Execução de atividades essencialmente práticas: medir, comparar volumes de grandezas e fazer estimativas simples. Exploração do material da sala de aula para efetuar medições. Realização de estimativas relativas à contagem de quantias de dinheiro. 	

Matemática 3.º ano - 3º Período

Domínio/Subdomínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Experiências de Aprendizagem Estratégias/Recursos	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> Medir massas Resolver problemas Medir capacidades Resolver problemas Reconhecer propriedades geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de área e perímetro. Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Saber que um litro de água pesa um quilograma. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de massa. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de capacidade. Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas envolvendo contagem de dinheiro. Desenho livre e orientado de polígonos em folhas quadriculadas, utilizando a régua. 	

Matemática 4.º ano - 1.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES (NO) <ul style="list-style-type: none"> Números Naturais Divisão Inteira Números Racionais Não Negativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar até ao milhão ✓ Efetuar divisões inteiras ✓ Representar números racionais por dízimas ✓ Adicionar e subtrair números naturais ✓ Multiplicar números naturais ✓ Medir com frações 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que se poderia prosseguir a contagem indefinidamente introduzindo regras de construção análogas às utilizadas para a contagem até um milhão. Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa). Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica. Adicionar ou subtrair dois números naturais utilizando o algoritmo. Multiplicar quaisquer dois números utilizando o algoritmo. Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador». Utilizar corretamente os numerais fracionários. Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de 	<ul style="list-style-type: none"> Representar números utilizando materiais estruturados (MAB e ábaco). Compor e decompor números até ao milhão. Ler e escrever números por ordens, por classes e por extenso. Completar retas numéricas. Utilizar tabelas com números como apoio na contagem de números até ao milhão. Completar sequências (+1000, -1000...). Identificar o valor absoluto e posicional dos algarismos de um número. Estabelecer relações de grandeza entre os números utilizando a simbologia >, < e =. Representar um número através de diferentes expressões numéricas. Investigar regularidades numéricas. Arredondar números à dezena mais próxima, à centena mais próxima e ao milhar mais próximo. Fazer estimativas. Explorar estratégias de cálculo mental para obter quocientes na divisão. Utilizar a regra para calcular o produto e 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica. Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento. Testes Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> -1 pesquisa

Matemática 4.º ano - 1.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Representação Decimal de Números Racionais Não Negativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representar números racionais por dízimas 	<ul style="list-style-type: none"> divisão equitativa de um todo. Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000. Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica. Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos. Reconhecer que o resultado da multiplicação ou divisão de uma dízima por 10, 100 ou 1000 pode ser obtido deslocando a vírgula uma, duas ou três casas decimais respetivamente para a direita ou esquerda. Reconhecer que o resultado da multiplicação de uma dízima por 0,1; 0,01; 0,001 pode ser obtido deslocando a vírgula uma, duas ou três casas decimais respetivamente para a esquerda. 	<ul style="list-style-type: none"> o quociente de um número por 10, 100 e 1000. Estimar o quociente de uma divisão. Completar tabelas identificando o dividendo, divisor, quociente e o resto na divisão. Utilizar o algoritmo da divisão por divisores de um algarismo. Efetuar o algoritmo da adição e da subtração. Realizar adições e subtrações através de diferentes estratégias de cálculo. Identificar múltiplos de um número natural. Marcar os múltiplos de um número em tabelas numéricas. Utilizar diferentes estratégias de cálculo para encontrar um produto na multiplicação. Usar diferentes representações para o mesmo produto. Construir as tabuadas do 11 e do 12. Observar e completar tabelas da multiplicação. Descobrir padrões numéricos e geométricos para as tabuadas. Fazer jogos de cálculo mental. Realizar multiplicações utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais escolares -registos de atividades diárias
<ul style="list-style-type: none"> Adição e Subtração de Números Naturais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adicionar e subtrair números naturais ✓ Multiplicar números 	<ul style="list-style-type: none"> Adicionar ou subtrair dois números naturais utilizando o algoritmo. Multiplicar quaisquer dois números utilizando o algoritmo. Efetuar divisões inteiras com dividendos 		

Matemática 4.º ano - 1.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<div>• Divisão e Multiplicação de Números Naturais</div>	<div>naturais</div> <div>✓ Efetuar divisões inteiras</div> <div>✓ Resolver problemas</div>	<div>de três algarismos e divisores de dois algarismos, nos casos em que o dividendo é menor que 10 vezes o divisor, começando por construir uma tabuada do divisor constituída pelos produtos com os números de 1 a 9 e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.</div> <div>• Efetuar divisões inteiras com dividendos de três algarismos e divisores de dois algarismos, nos casos em que o dividendo é menor que 10 vezes o divisor, utilizando o algoritmo, ou seja, determinando os algarismos do resto sem calcular previamente o produto do quociente pelo divisor.</div> <div>• Efetuar divisões inteiras com dividendos de dois algarismos e divisores de um algarismo, nos casos em que o número de dezenas do dividendo é superior ou igual ao divisor, utilizando o algoritmo.</div> <div>• Efetuar divisões inteiras utilizando o algoritmo.</div> <div>• Resolver problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.</div> <div>• Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados.</div>	<div>diferentes estratégias de cálculo.</div> <div>• Utilizar o algoritmo convencional da multiplicação e explorar outros algoritmos.</div> <div>• Realizar jogos de raciocínio lógico.</div> <div>• Recorrer a jogos de cálculo mental para a divisão e para a multiplicação.</div> <div>• Explorar cadeias de números e descobrir regularidades.</div> <div>• Realizar jogos de raciocínio lógico.</div> <div>• Utilizar o algoritmo da divisão por divisores de um e de dois algarismos.</div> <div>• Estimar o quociente de divisões e resolvê-las.</div> <div>• Utilizar a máquina de calcular para descobrir o efeito das operações sobre os números e regularidades numéricas.</div> <div>• Realizar projetos interdisciplinares, envolvendo conexões matemáticas.</div> <div>• Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas.</div> <div>• Refletir sobre as aprendizagens.</div>	

Matemática 4.º ano - 1.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (OTD)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tratamento de Dados <p>Racionais Não</p> <p>Negativos</p>	<p>✓ Tratar conjuntos de dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos. Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas envolvendo as quatro operações. Resolver problemas envolvendo o raciocínio proporcional. Responder a questões, analisando e interpretando os dados representados em tabelas e pictogramas. Analisar tabelas de frequência e identificar a moda. Resolver problemas envolvendo a análise de gráficos. Recolher dados, organizá-los numa tabela e construir gráficos em papel quadriculado. Analisar tabelas de frequência e identificar a moda. Utilizar várias representações gráficas 	

Matemática 4.º ano - 1.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
			dos mesmos dados, como os gráficos de pontos, gráficos de barras, circulares e o diagrama de caule e folhas.	

Matemática 4º ano -2.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES (NO) <ul style="list-style-type: none"> Números Naturais Divisão Inteiras Números Racionais Não Negativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar até ao bilião ✓ Efetuar divisões inteiras ✓ Simplificar frações 	<ul style="list-style-type: none"> Saber que o termo «bilião» e termos idênticos noutras línguas têm significados distintos em diferentes países, designando um milhão de milhões em Portugal e noutros países europeus e um milhar de milhões no Brasil (bilhão) e nos EUA (billion), por exemplo. Identificar os divisores de um número natural até 100. Reconhecer que multiplicando o numerador e o denominador de uma dada fração pelo mesmo número natural 	<ul style="list-style-type: none"> Completar tabelas da multiplicação com fatores e produtos, como forma de efetuar divisões e registar quocientes. Explorar estratégias de cálculo mental para obter quocientes na divisão. Estimar o quociente de uma divisão. Utilizar o algoritmo da divisão por divisores de um algarismo. Recorrer a jogos de cálculo mental para a divisão Utilizar a regra para calcular o produto e o quociente de um número por 10, 100 e 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do cumprimento de regras: -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento.

Matemática 4º ano -2.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Multiplicação e Divisão de Números Racionais Não Negativos <p><u>GEOMETRIA E MEDIDA (GM)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Localização e Orientação no Espaço 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representar números racionais por dízimas ✓ Representar números racionais por dízimas 	<p>se obtém uma fração equivalente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Simplificar frações nos casos em que o numerador e o denominador pertençam simultaneamente à tabuada do 2 ou do 5 ou sejam ambos múltiplos de 10. Determinar uma fração decimal equivalente a uma dada fração de denominador 2, 4, 5, 20, 25 ou 50, multiplicando o numerador e o denominador pelo mesmo número natural e representá-la na forma de dízima. Representar por dízimas números racionais dados por frações equivalentes a frações decimais com denominador até 1000, recorrendo ao algoritmo da divisão inteira e posicionando corretamente a vírgula decimal no resultado. Reconhecer que o resultado da divisão de uma dízima por 0,1; 0,01; 0,001 pode ser obtido deslocando a vírgula uma, duas ou três casas decimais respetivamente para a direita. Multiplicar números representados por dízimas finitas utilizando o algoritmo. Dividir números representados por dízimas finitas utilizando o algoritmo da 	<ul style="list-style-type: none"> Completar tabelas identificando o dividendo, divisor, quociente e o resto na divisão. Resolver problemas envolvendo a multiplicação e a divisão. Utilizar modelos (retangular, circular) na representação da décima, centésima e milésima e estabelecer relações entre elas. Usar valores de referência representados de diferentes formas (0,5; 1/2; 50%, e outros). Localizar números numa reta numérica. Comparar números decimais utilizando a simbologia $>$, $<$ e $=$. Escrever números decimais por ordem crescente e por ordem decrescente. Relacionar a representação fracionária com a decimal. Realizar representações fracionárias e decimais. Ler e escrever números decimais. Observar regularidades na adição de números decimais. Escrever valores monetários em numerais decimais. Calcular a décima parte, centésima parte, milésima parte de um número. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> -1 pesquisa -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais escolares -registos de atividades diárias

Matemática 4º ano - 2.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Figuras Geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multiplicar e dividir números racionais não negativos ✓ Situar-se e situar objetos no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> divisão e posicionando corretamente a vírgula decimal no quociente e no resto. Calcular aproximações, na forma de dízima, de números racionais representados por frações, recorrendo ao algoritmo da divisão inteira e posicionando corretamente a vírgula decimal no resultado, e utilizar adequadamente as expressões «aproximação à décima», «aproximação à centésima» e «aproximação à milésima». Reconhecer que $nx \frac{a}{b} = nx \frac{a}{b}$ e que, em particular $bx \frac{a}{b} = a$, (sendo n, a e b números naturais). Distinguir o quociente resultante de uma divisão inteira do quociente racional de dois números naturais Associar o termo «ângulo» a um par de direções relativas a um mesmo observador, utilizar o termo «vértice do ângulo» para identificar a posição do ponto de onde é feita a observação e utilizar corretamente a expressão «ângulo formado por duas direções» e outras equivalentes. Identificar ângulos em diferentes objetos e desenhos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a equivalência entre $0,1x$ e $:10$; $0,01x$ e $:100$. Calcular mentalmente somas, subtrações e multiplicações com números decimais. Efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões com números decimais, utilizando os algoritmos. Realizar jogos de raciocínio lógico. Realizar investigações e projetos interdisciplinares, envolvendo conexões matemáticas. Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. Refletir sobre as aprendizagens. Resolver problemas envolvendo números racionais (não negativos). Classificar ângulos (reto, agudo, obtuso e raso). 	

Matemática 4º ano -2.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e comparar ângulos ✓ Reconhecer propriedades geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar «ângulos com a mesma amplitude» utilizando deslocamentos de objetos rígidos com três pontos fixados. • Utilizar corretamente o termo «lado de um ângulo». • Reconhecer ângulos retos, agudos, obtusos, convexos e côncavos em desenhos e objetos e saber representá-los. • Identificar dois ângulos situados no mesmo plano como «adjacentes» quando partilham um lado e nenhum dos ângulos está contido no outro. • Efetuar representações de retas paralelas e concorrentes, e identificar retas não paralelas que não se intersectam. • Identificar os retângulos como os quadriláteros cujos ângulos são retos. • Designar por «polígono regular» um polígono de lados e ângulos iguais. • Saber que dois polígonos são geometricamente iguais quando tiverem os lados e os ângulos correspondentes geometricamente iguais. • Construir pavimentações triangulares a partir de pavimentações hexagonais e pavimentações triangulares a partir de 	<ul style="list-style-type: none"> • Para comparar ângulos dobrar, sucessivamente, metade de um círculo e utilizá-la como se utiliza um transferidor. • Identificar ângulos em figuras geométricas e no meio ambiente. • Identificar e representar retas paralelas e perpendiculares. • Classificar triângulos quanto à amplitude dos ângulos e quanto ao comprimento dos lados. • Traçar eixos de simetria de figuras. • Explorar frisos identificando simetrias, de translação, reflexão, reflexão deslizante e rotação (meia-volta). • Realizar pavimentações utilizando polígonos e descobrindo polígonos 	

Matemática 4º ano -2.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
		<p>pavimentações retangulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os paralelepípedos retângulos como os poliedros de seis faces retangulares e designar por «dimensões» os comprimentos de três arestas concorrentes num vértice. Designar por «planos paralelos» dois planos que não se intersectam. Decompor o cubo e o paralelepípedo retângulo em dois prismas triangulares retos. 	<p>regulares que pavimentam o plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomar o estudo dos triângulos e dos quadriláteros, analisando as suas propriedades. Comparar e descrever sólidos geométricos. Resolução de problemas envolvendo a visualização e a compreensão de relações espaciais. 	

Matemática 4º ano - 3.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS (OTD)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tratamento de Dados <p><u>GEOMETRIA E MEDIDA (GM)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras Geométricas Medida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar frequências relativas e percentagens ✓ Reconhecer propriedades geométricas ✓ Medir comprimentos e áreas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a «frequência relativa» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o quociente entre a frequência absoluta dessa categoria/classe e o número total de dados. Exprimir qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas. Relacionar cubos, paralelepípedos retângulos e prismas retos com as respetivas planificações. Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas. Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. Reconhecer que a área de um quadrado com um decímetro de lado (decímetro quadrado) é igual à centésima parte do metro quadrado e relacionar as 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar várias representações gráficas dos mesmos dados, como os gráficos de pontos, gráficos de barras, circulares e o diagrama de caule e folhas. Responder a questões, analisando e interpretando os dados representados em tabelas e pictogramas. Analisar tabelas de frequência e identificar a moda. Resolver problemas envolvendo a análise de gráficos. Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. Refletir sobre as aprendizagens. Utilizar o geoplano, o tangram e pentaminós para investigar o perímetro de figuras com a mesma área e a área de figuras com o mesmo perímetro. Determinar a área e o perímetro de figuras desenhadas em papel pontado e triangulado. Utilizar as fórmulas para calcular a área do quadrado e do retângulo. Realizar medições de áreas em unidades SI. Fazer estimativas de áreas. Identificar os múltiplos e submúltiplos do m² e efetuar conversões. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos do cumprimento de regras: -assiduidade; -pontualidade; -material; -comportamento. Testes Trabalhos: -1 pesquisa -atividades de reforço extra aula -fichas/manuais escolares -registos de atividades diárias

Matemática 4º ano - 3.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
	✓ Medir volumes e capacidades	<p>diferentes unidades de área do sistema métrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias. • Medir áreas utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. • Calcular numa dada unidade do sistema métrico a área de um retângulo cuja medida dos lados possa ser expressa, numa subunidade, por números naturais. • Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. • Reconhecer que o volume de um cubo com um decímetro de aresta (decímetro cúbico) é igual à milésima parte do metro cúbico e relacionar as diferentes unidades de medida de volume do sistema métrico. • Reconhecer o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta. • Reconhecer a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro e relacionar as unidades de medida de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o mesmo comprimento utilizando diferentes unidades de medida. • Resolver problemas respeitantes a grandezas, utilizando e relacionando as unidades de medida SI. • Resolver problemas envolvendo as medidas de comprimento, perímetro e área • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Responder a questões, analisando e interpretando os dados representados em tabelas. • Recolher dados, organizá-los numa tabela e construir gráficos • Utilizar várias representações gráficas dos mesmos dados. • Preencher volumes por empilhamento de objetos de igual volume contando as unidades necessárias. • Construir com os alunos o <i>dm³</i>. • Projetar a construção do <i>m³</i> a partir do <i>dm³</i>. • Estimar volumes de objetos usando o <i>dm³</i> e o <i>m³</i> como termo de comparação. 	

Matemática 4º ano - 3.º Período				
Domínios/subdomínio	Objetivos	Descritores Desempenho	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
		<p>com as unidades de medida de volume.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fixar uma unidade de comprimento e identificar o volume de um cubo de aresta um como «uma unidade cúbica». • Medir o volume de figuras decomponíveis em unidades cúbicas. • Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades cúbicas, do volume de um paralelepípedo retângulo de arestas de medida inteira é dada pelo produto das medidas das três dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar recipientes correspondentes às várias unidades de medida de capacidade e estabelecer as relações correspondentes. • Explorar volumes de objetos, colocando-os num recipiente graduado com líquido. • Identificar os múltiplos e submúltiplos do litro e efetuar conversões. • Usar os pesos correspondentes às várias unidades de medida e estabelecer as relações correspondentes. • Identificar os múltiplos e submúltiplos do quilograma e efetuar conversões. • Estimar a massa de objetos e comparar com o valor obtido por pesagem. • Resolver problemas relacionados com medidas de diferentes grandezas. • Resolver problemas respeitantes a grandezas, utilizando e relacionando as unidades de medida SI. 	