

## Planificação Trimestral 2016/2017

### Estudo do Meio 1.º ano - 1.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 1	<b>Bloco 1 - À descoberta de si mesmo</b> - A sua escola. <b>Bloco 2 - À descoberta dos outros e das instituições</b> - A sua escola.	- Participar na elaboração de regras. - Conhecer a sua identificação. - Conhecer a identificação do professor. - Identificar materiais da escola.	- Diálogo com os alunos sobre os seus nomes, sexo, idade. - Realização de jogos de identificação nos quais os alunos se apresentem e digam onde moram. - Reprodução do nome através do modelo. - Identificação do sexo e da idade.	- Ficha de avaliação diagnóstica. - Registos do cumprimento de regras: - assiduidade; - pontualidade; - material; - comportamento.
Unidade 2	<b>Bloco 1 - À descoberta de si mesmo</b> - A sua identificação.  - Os seus gostos e preferências.	- Conhecer a sua identificação. - Conhecer o seu nome e sexo. - Conhecer a sua idade e endereço. - Selecionar jogos, brincadeiras, frutos, cores, animais, espetáculos... - Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos tempos livres...	- Diálogo sobre os gostos e preferências dos alunos. - Ilustração dos gostos e preferências. Construção de gráfico. - Participação em atividades de grupo, adaptando um comportamento construtivo, responsável e solidário e valorizando os contributos de cada um em função de objetivos comuns. - Recurso a: fichas de trabalho; manual escolar. - Utilização de formas variadas de comunicação escrita, oral e gráfica.	- 2 testes. - Trabalhos: - 1 pesquisa; - atividades de reforço extra aula; - fichas/manuais escolares - registos de atividades diárias. - Listas de verificação.
	<b>Bloco 5 - À descoberta dos materiais e objetos</b> - Manusear objetos em situações concretas.	- Manusear objetos (lápis de cor, plasticina...) - Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.	- Realização de entrevistas. - Elaboração de painéis de deveres e direitos. - Reconhecimento dos diferentes espaços da escola	

### Estudo do Meio 1.º ano - 1.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 3	<b>Bloco 2 - À descoberta dos outros e das instituições</b> - A sua escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários.</li> <li>- Conhecer os seus direitos e deveres.</li> <li>- Participar na dinâmica da turma.</li> <li>- Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais.</li> </ul>	(sala de aula, refeitório, recreio....).  - Identificação das funções desses espaços.  - Representação da escola (desenho, pinturas...).  - Observação do espaço envolvente.  - Fichas de trabalho.  - Manual escolar.	
	<b>Bloco 4 - À descoberta das inter-relações entre espaços</b> - O espaço da sua escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os diferentes espaços da sua escola.</li> <li>- Reconhecer as funções desses espaços.</li> <li>- Representar a sua escola.</li> </ul>		
	<b>Bloco 5 - À descoberta dos materiais e objetos</b> - Manusear objetos em situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusear objetos (furador, pincel, tesoura, agraphador, lupa, computador...).</li> <li>- Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>		

### Estudo do Meio 1.º ano - 1.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 4	<b>Bloco 2 - À descoberta dos outros e das instituições</b> - Outras pessoas com quem mantém relações próximas. - Os membros da sua família.	- Conhecer os amigos da escola e os de fora da escola, os vizinhos, o professor e outros elementos da escola. - Conhecer os nomes próprios e apelidos. - Estabelecer relações de parentesco. - Representar a sua família.		

### Estudo do Meio 1.º ano - 2.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 4	<b>Bloco 4 - À descoberta das</b>	- Reconhecer os diferentes espaços da sua casa.	- Utilização de plantas e elaboração de maquetas (escola, casa, bairro, localidade), com identificação	- Registos do cumprimento de

## Estudo do Meio 1.º ano - 2.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
	<b>inter-relações entre espaços</b> - A sua casa.  - Os seus itinerários.  - Localizar espaços em relação a um ponto de referência.	- Reconhecer as funções desses espaços. - Representar a sua casa.  - Descrever e representar os seus itinerários.	dos espaços e das respetiva funções.  - Diálogo acerca das funções de cada divisão.  - Construção de cartazes /painel coletivo para elaboração das diversas divisões de uma casa modelo.  - Realização de ilustrações do interior da sua casa.  - Localização de espaços em relação a um ponto de referência (perto de /longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à direita de/à esquerda de; em cima de/em baixo de).	regras: - assiduidade; - pontualidade; - material; - comportamento.  - 2 testes.  - Trabalhos: - 1 pesquisa; - atividades de reforço extra aula; - fichas/manuais escolares - registos de atividades diárias.
	<b>Bloco 5 - À descoberta dos materiais e objetos</b> - Realizar experiências com a água.	- Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (molhar e tornar moldável).	- Realização de pequenos circuitos de orientação espacial em relação a um objeto pré-definido.  - Identificação de partes constituintes do seu corpo. Mapa conceptual.	
	<b>Bloco 1 - À descoberta de si mesmo</b> - O seu corpo.	- Reconhecer características familiares. - Reconhecer as modificações do seu corpo. - Reconhecer as partes que constituem o seu corpo. - Reconhecer a sua identidade sexual. - Representar o seu corpo.	- Nomeação de características familiares. Visualização de fotografias de bebé e comparação com outros elementos da turma.  - Enumeração de modificações do corpo.  - Representação do corpo.  - Identificação e aplicação de normas de higiene pessoal.	- Listas de verificação.

Estudo do Meio 1.º ano - 2.º Período				
	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
	- A saúde do seu corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar-se com os outros.</li> <li>- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo.</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar.</li> <li>- Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo com os alunos sobre a necessidade da higiene do corpo.</li> <li>- Elaboração de roda dos alimentos, utilizando o recorte e colagem.</li> <li>- Jogos de posturas corretas.</li> <li>- Motivar os alunos para o diálogo com os pais sobre o seu boletim de saúde.</li> <li>- Diálogo com os alunos sobre os perigos que se nos deparam nas ruas, levando-os a sentir a necessidade da existência das regras de trânsito.</li> </ul>	
	- A segurança do seu corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária.</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de sinais luminosos e a sua correta utilização.</li> <li>- Diálogo sobre os itinerários casa-escola dos alunos.</li> </ul>	
	<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b> - Manusear objetos em situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusear objetos (alimentos).</li> <li>- Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração coletiva de cartazes sobre os cuidados a ter com objetos e produtos perigosos, bem como com a eletricidade.</li> <li>- Diálogo com os alunos sobre a sequência dos seus atos, ao longo do dia.</li> </ul>	
Unidad e 7	<b>Bloco 1 - À descoberta de si mesmo</b> - O seu passado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia.</li> <li>- Reconhecer o dia como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenho das várias ações e colocação de desenhos numa linha de tempo. Localização no espaço e no tempo.</li> </ul>	

### Estudo do Meio 1.º ano - 2.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
	próximo.  - As suas perspetivas para o futuro próximo.	<p>unidade de tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar acontecimentos numa linha de tempo.</li> <li>- Reconhecer a semana como unidade de tempo.</li> <li>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Através do diálogo, levar a criança a distinguir entre o hoje e o amanhã, o dia e a noite.</li> <li>- Criação de situações lúdicas em que a criança estabeleça relações de anterioridade (antes de), posterioridade (depois de) e simultaneidade (ao mesmo tempo que).</li> <li>- Elaboração de um cartaz com os dias da semana, salientando as atividades da criança em cada dia (Ex.: domingo, natação; segunda-feira, ginástica; terça-feira, música...).</li> <li>- Diálogo com as crianças sobre as suas perspetivas para o dia seguinte, para a próxima semana, para as próximas férias.</li> <li>- Desenho e posterior diálogo sobre as suas aspirações e projetos futuros.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que irá fazer: amanhã, no fim-de-semana, nas férias que estão próximas.</li> </ul>		

### Estudo do Meio 1.º ano - 3.º Período

	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 8	<b>Bloco 3 - À descoberta do ambiente natural</b> - Os seres vivos do seu ambiente.	- Conhecer os animais. - Conhecer as plantas. - Reconhecer os cuidados a ter com os animais. - Reconhecer os cuidados a ter com as plantas. - Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal.	- Observação de animais/plantas do meio envolvente. - Visionamento de vídeos/imagens/enciclopédias sobre os animais e plantas. - Debate sobre o aspeto físico dos animais relacionando-os com o meio ambiente onde vivem. - Elaboração de cartazes sobre os animais/plantas após recolha de imagens.	- Registos do cumprimento de regras: - assiduidade; - pontualidade; - material; - comportamento. - 1 teste. - Trabalhos: - 1 pesquisa; - atividades de reforço extra aula; - fichas/manuais escolares - registos de atividades diárias. - Listas de verificação.
	<b>Bloco 5 - À descoberta dos materiais e objetos</b> - Manusear objetos em situações concretas.	- Manusear seres vivos e seres não vivos. - Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. - Reconhecer os cuidados a ter com as plantas.	- Observação de animais/plantas do meio envolvente. - Visionamento de vídeos/imagens/enciclopédias sobre os animais e plantas. - Debate sobre o aspeto físico dos animais relacionando-os com o meio ambiente onde vivem. - Elaboração de cartazes sobre os animais/plantas após recolha de imagens.	
Unidade 9	<b>Bloco 3 - À descoberta do ambiente natural</b> - Os aspetos físicos do meio local.	- Registrar os estados do tempo. - Comparar o dia com a noite. - Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano. - Reconhecer as formas sob as quais a água se encontra na natureza.	- Comparação da duração dos dias e das noites de acordo com as estações do ano. - Identificação e representação dos símbolos (sol, chuva, vento, neve...) - Realização de diversas atividades experimentais ou de observação sobre o tema: “Mais ou menos água?”; Água “pura”.	

Estudo do Meio 1.º ano - 3.º Período				
	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
Unidade 10	<b>Bloco 5 - À descoberta dos materiais e objetos</b> - Realizar experiências com a água.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algumas propriedades físicas da água.</li> <li>- Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma do objeto.</li> <li>- Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.</li> <li>- Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (dissolver).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de diversas atividades experimentais:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ª parte: Molhado ou seco; Água “pura”; Mais ou menos água?</li> <li>2.ª parte: Flutua ou afunda?; Dissolve ou não dissolve?</li> </ol> </li> <li>- Descrição de figuras apontando os diferentes lugares onde a água se encontra na Natureza.</li> <li>- Realização de diversas atividades experimentais sobre o tema: “Propriedades dos objetos”:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque é que as folhas caem?</li> <li>- Características das folhas.</li> <li>- As pinhas.</li> <li>- Quente ou Frio?                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- As cores escondidas.</li> </ul> </li> <li>- A maçã “doente”.</li> </ul> </li> <li>- Realização de diversas atividades experimentais ou de observação sobre o tema:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma casa para as minhocas.</li> <li>- Flores coloridas.</li> <li>- Da semente à planta.</li> </ul> </li> <li>- Realização e registo dos resultados das experiências:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogo dos sabores.</li> <li>- Consegues ver com os olhos fechados?</li> <li>- Noite e dia.</li> <li>- Reação de materiais.</li> </ul> </li> <li>- Estar em silêncio e captar os sons que se podem</li> </ul>	
	<b>Bloco 3 - À descoberta do ambiente natural</b> - Identificar cores, sons e cheiros da natureza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar cores, sons e cheiros da natureza.</li> </ul>		
	<b>Bloco 5 - À descoberta</b>			

Estudo do Meio 1.º ano - 3.º Período				
	Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
	<b>dos materiais e objetos</b>  - Manusear objetos em situações concretas.         - Realizar experiências com o som.	- Comparar materiais segundo propriedades simples.         - Identificar sons. - Produzir sons.	ouvir na sala de aula e no recreio. - Identificação de sons e a sua imitação.  - Produção de sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando instrumentos musicais simples.  - Identificação de sons do seu ambiente imediato.  - Elaboração de garrafas musicais.  - Realização e registo dos resultados das experiências.	

## Planificação Trimestral 2.º Ano

### Estudo do Meio 2.º ano - 1.º Período

Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b></p> <p>O passado mais longínquo da criança</p> <p>O seu corpo</p> <p>A segurança do seu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...).</li> <li>Localizar, em mapas, os locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias.</li> <li>Localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos.</li> <li>Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...</li> <li>Distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> <li>Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> <li>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária.</li> <li>Identificar alguns cuidados na utilização dos transportes públicos e de passagens de nível.</li> <li>Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, ...)</li> <li>Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>Traçar o itinerário na planta do bairro ou da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo com os alunos sobre os conteúdos abordados com recurso a diversos suportes: gravuras, fotografias, mapas, plantas da localidade, esquemas, calendários...</li> <li>Identificação de datas e factos numa linha de tempo.</li> <li>Utilização de calendários.</li> <li>Localização, em mapas, do local de nascimento, de locais onde tenham vivido ou passado férias.</li> <li>Construção de cartazes ou álbuns sobre os conteúdos abordados.</li> <li>Mobilização dos alunos na recolha de materiais para a realização de experiências.</li> <li>Realização de atividades experimentais envolvendo os órgãos dos sentidos e o ar.</li> <li>Registo e análise de dados relativos ao crescimento dos alunos da turma (altura, peso), às condições atmosféricas...</li> <li>Registo de informações no dossiê/caderno diário.</li> <li>Resolução de fichas de trabalho.</li> <li>Realização de pesquisas, individualmente ou em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de avaliação diagnóstica</li> <li>Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> <li>-assiduidade,</li> <li>-pontualidade,</li> <li>-material,</li> <li>-comportamento</li> </ul> </li> <li>testes</li> <li>Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa</li> <li>-atividades de reforço</li> </ul> </li> </ul>

Estudo do Meio 2.º ano - 1.º Período			
Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p>corpo</p> <p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <p>Os seus itinerários</p> <p>Os meios de comunicação</p>	<p>localidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo.</li> <li>Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos).</li> </ul>	<p>grupo, sobre conteúdos abordados com recurso às TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicação de itinerários em plantas da localidade.</li> <li>Utilização de alguns meios de comunicação pessoal em contexto escolar.</li> </ul>	<p>extra aula</p> <p>-fichas/manuais escolares</p> <p>-registos de atividades diárias</p> <p>♦ Listas de verificação</p>

Estudo do Meio 2.º ano - 1.º Período			
Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p>Aspetos físicos do meio local (ensino experimental)</p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...).</li> <li>• Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões com ar e vazios).</li> </ul>		

Estudo do Meio 2.º ano - 1.º Período			
Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>A DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>O passado próximo familiar</p> <p>A vida em sociedade</p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p>Realizar experiências com o ar</p>			

Estudo do Meio 2.º ano - 2.º Período			
Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b> As suas perspetivas para futuro próximo</p> <p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> Aspetos físicos do meio local</p> <p><b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b> A vida em sociedade</p> <p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b> Os seres vivos do ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O que irá fazer no próximo ano.</li> <li>Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> <li>Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo com os alunos sobre os conteúdos abordados com recurso a diversos suportes: gravuras, fotografias, mapas, esquemas, tabelas...</li> <li>Dramatização de aspirações e projetos dos alunos.</li> <li>Visionamento e exploração de filmes.</li> <li>Observação e classificação de plantas e animais.</li> <li>Elaboração de listagens de animais ou plantas.</li> <li>Construção de cartazes ou álbuns sobre os conteúdos abordados.</li> <li>Mobilização dos alunos na recolha de materiais para a realização de experiências.</li> <li>Realização de atividades experimentais envolvendo o ar, as plantas e os animais.</li> <li>Registo de informações no caderno diário.</li> <li>Utilização do sublinhado para identificação de informação no manual.</li> <li>Resolução de fichas de trabalho.</li> <li>Realização de pesquisas, individualmente ou em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> <li>-assiduidade,</li> <li>-pontualidade,</li> <li>-material,</li> <li>-comportamento</li> </ul> </li> <li>testes</li> <li>Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa</li> <li>-atividades de reforço extra aula</li> </ul> </li> </ul>

## Estudo do Meio 2.º ano - 2.º Período

Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p>Realizar experiências com o ar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas.</li> <li>• Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas.</li> <li>• Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos).</li> <li>• Registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: animais selvagens; animais domésticos.</li> <li>• Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar).</li> <li>• Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pêlos, escamas, bico, garras...).</li> <li>• Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem,</li> </ul>	<p>grupo, sobre conteúdos abordados com recurso às TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação, em contexto escolar, de formas de harmonização de conflitos.</li> <li>• Promoção de debates sobre temas abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fichas/manuais escolares</li> <li>-registos de atividades diárias</li> <li>♦ Listas de verificação</li> </ul>

Estudo do Meio 2.º ano - 2.º Período			
Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
	<p>como se deslocam...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas,...)</li> </ul>		

### Estudo do Meio 2º ano - 3.º Período

Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</b></p> <p>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>Instituições e serviços existentes na comunidade</p> <p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b></p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>Manusear objetos em</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e descrever em termos de: idade, sexo, o que fazem, onde trabalham, como trabalham... (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</li> <li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias,...</li> <li>• Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade,...).</li> <li>• Agrupar materiais segundo essas propriedades.</li> <li>• Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</li> <li>• Identificar a sua origem (natural/artificial).</li> <li>• Reconhecer a sua utilidade.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo com os alunos sobre os conteúdos abordados com recurso a diversos suportes: gravuras, fotografias, esquemas, tabelas, boletim de vacinas...</li> <li>• Realização de entrevistas a membros da comunidade local ou representantes de instituições e serviços existentes.</li> <li>• Dramatização de atividades associadas a profissões.</li> <li>• Exploração e classificação de materiais segundo algumas das suas propriedades.</li> <li>• Elaboração de listagens de profissões, serviços ou materiais.</li> <li>• Construção de cartazes ou álbuns sobre os conteúdos abordados.</li> <li>• Mobilização dos alunos na recolha de materiais para a realização de experiências.</li> <li>• Realização de atividades experimentais envolvendo materiais e objetos de uso corrente.</li> <li>• Registo de informações no caderno diário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> <li>-assiduidade,</li> <li>-pontualidade,</li> <li>-material,</li> <li>-comportamento</li> </ul> </li> <li>♦ teste</li> <li>♦ Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa</li> <li>-atividades de reforço extra aula</li> </ul> </li> </ul>

### Estudo do Meio 2º ano - 3.º Período

Blocos/Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Instrumentos de avaliação
<p>situações concretas</p> <p><b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b></p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de: higiene do corpo, higiene alimentar, higiene do vestuário, higiene dos espaços de uso coletivo.</li> <li>• Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição.</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do sublinhado para identificação de informação no manual.</li> <li>• Resolução de fichas de trabalho.</li> <li>• Realização de pesquisas, individualmente ou em grupo, sobre conteúdos abordados com recurso às TIC.</li> <li>• Promoção de debates sobre temas abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fichas/manuais escolares</li> <li>-registos de atividades diárias</li> <li>♦ Listas de verificação</li> </ul>

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta das inter-relações entre espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os seus itinerários</li> <li>✓ Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...).</li> <li>✓ Localizar os pontos de partida e de chegada.</li> <li>✓ Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</li> <li>✓ Reconhecer as funções de diferentes espaços (habitação, comércio, lazer...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação de imagens sobre viagens e identificar espaços e as formas de deslocação.</li> <li>✓ Descrição de passeios, visitas ou viagens.</li> <li>✓ Sinalização do ponto de partida e de chegada e traçar o itinerário em mapas e em plantas.</li> <li>✓ Utilização de um serviço de pesquisa e visualização de mapas e imagens de satélite, na Internet.</li> <li>✓ Utilização de um dispositivo de GPS.</li> <li>✓ Leitura de legendas de plantas para identificar espaços de uma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação diagnóstica.</li> <li>• Registos do cumprimento de regras: assiduidade, pontualidade,</li> </ul>

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta das inter-relações entre espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deslocações dos seres vivos</li> <li>✓ Meios de comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</li> <li>✓ Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</li> <li>✓ Investigar sobre a evolução dos transportes.</li> </ul>	<p>localidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificação das funções de espaços da localidade.</li> <li>✓ Realização de um passeio pelas ruas próximas da escola, identificando os vários espaços existentes e as suas funções.</li> <li>✓ Realização de um inquérito sobre as formas de deslocação e organizar os resultados em gráficos.</li> <li>✓ Pesquisa sobre a evolução dos meios de comunicação e organização da informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia.</li> </ul>	<p>material, comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testes</li> <li>• Trabalhos:</li> </ul> <p>pesquisas</p> <p>atividades de reforço extra aula</p> <p>fichas/manuais escolares</p> <p>registos de atividades</p>

### Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Á Descoberta dos Outros e das Instituições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O comércio local</li> <li>✓ Os membros da sua família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...): o que vendem; onde se abastecem; como se transportam os produtos; como se conservam os produtos alimentares; como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...); reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.</li> <li>✓ Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...): construir uma árvore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pesquisa sobre a evolução dos meios de transporte e organização da informação recolhida em cartazes ou apresentações multimédia.</li> <li>✓ Visita a um local de comércio da localidade (supermercado, mercado, feira, sapataria...)</li> <li>✓ Entrevista a comerciantes a fim de investigar sobre o que vendem, onde se abastecem, como transportam os produtos, como os conservam, as condições de armazenamento...</li> <li>✓ Dramatização da compra e venda de produtos (simular o preenchimento de faturas e recibos, verificar as etiquetas de produtos...).</li> </ul>	<p>diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Listas de verificação</li> </ul>

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Á Descoberta dos Outros e das Instituições</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O passado familiar mais longínquo</li> <li>✓ Reconhecer símbolos locais (bandeiras e brasões)</li> <li>✓ Conhecer símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais)</li> </ul>	<p>genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer datas e factos significativos da história da família: localizar numa linha de tempo.</li> <li>✓ Reconhecer locais importantes para a história da família: localizar esses locais em mapas ou plantas.</li> <li>✓ Conhecer unidades de tempo: a década.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo sobre o consumo e a poupança.</li> <li>✓ Comparação de fotografias de famílias e identificar semelhanças e diferenças.</li> <li>✓ Diálogo sobre a família e os seus elementos.</li> <li>✓ Representação da família através de um genograma.</li> <li>✓ Identificação de relações de parentesco.</li> <li>✓ Organização de informações sobre os elementos da família: locais de nascimento, idades, profissões...</li> <li>✓ Listagem dos principais acontecimentos da história da família</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Á Descoberta dos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer os símbolos locais (da freguesia e</li> </ul>		

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
Outros e das Instituições	<p>✓ O passado do meio local</p> <p>✓ Outras culturas da</p>	<p>do concelho).</p> <p>✓ Reconhecer os símbolos regionais dos Açores e da Madeira.</p> <p>✓ Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral...</p> <p>✓ Conhecer vestígios do passado local: construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...); alfaías e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); feriado municipal (acontecimento a que está ligado).</p> <p>✓ Reconhecer a importância do património histórico local.</p>	<p>numa linha de tempo, indicando as datas e os locais.</p> <p>✓ Pintura, na linha do tempo, o espaço correspondente a uma década.</p> <p>✓ Recolha de informações sobre a freguesia e o concelho (localização geográfica, bandeiras...) e elaborar cartazes ou apresentações multimédia.</p> <p>✓ Esquematização da relação entre freguesia, concelho, distrito ou região autónoma e país.</p> <p>✓ Pesquisa sobre as regiões autónomas.</p>	

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta de Si Mesmo</li> </ul>	<p>sua comunidade</p> <p>✓ A sua naturalidade e nacionalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).</li> <li>✓ Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música...).</li> <li>✓ Distinguir freguesia/concelho/distrito/país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificação de construções antigas e vestígios do passado da localidade.</li> <li>✓ Pesquisa (na Internet, entrevistar pessoas, consultar livros, recolher fotografias antigas...), em grupo, e organização das informações sobre o passado da localidade: factos e datas importantes, figuras da história local, monumentos e edificações antigas, instrumentos, costumes e tradições.</li> </ul>	

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
• À descoberta dos materiais e objetos	✓ Realizar experiências de mecânica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar experiências com rodas dentadas (transmissão do movimento).</li> <li>✓ Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade).</li> <li>✓ Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças).</li> <li>✓ Realizar experiências e construir balanças, baloiços, mobiles... (equilíbrio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigação e elaboração de cartazes sobre costumes e tradições de outros povos e sobre outras culturas da sua comunidade.</li> <li>✓ Identificação num mapa os países de origem das principais comunidades de imigrantes em Portugal.</li> <li>✓ Diálogo sobre o significado da expressão: “Todos diferentes, todos iguais”.</li> </ul>	
• À descoberta dos materiais e objetos	✓ Realizar experiências com a luz		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificação o local de nascimento num mapa.</li> </ul>	

Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...).</li> <li>✓ Observar a interseção da luz pelos objetos opacos – sombras.</li> <li>✓ Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...).</li> <li>✓ Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analise dos documentos de identificação: assento de nascimento, bilhete de identidade, cartão de cidadão.</li> <li>✓ Construção de uma engrenagem e analisar o seu funcionamento.</li> <li>✓ Utilização de uma mola para experimentar as suas propriedades.</li> <li>✓ Construção de um carro movido a elástico e realizar corridas de velocidade e distância.</li> <li>✓ Construção e utilização de diferentes tipos de alavancas para a</li> </ul>	

### Estudo do Meio 3º ano - 1.º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
			<p>compreensão do seu funcionamento.</p> <p>✓ Experimentação e equilíbrio de balanças, baloiços e mobiles para perceber o seu funcionamento.</p> <p>✓ Identificação de fontes luminosas.</p> <p>✓ Observação da passagem da luz através de objetos opacos e transparentes.</p> <p>✓ Realização de jogos de sombras chinesas e de reflexão da luz</p>	

### Estudo do Meio 3º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta de si mesmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O seu corpo</li> <li>✓ Explorando o corpo humano</li> <li>✓ O seu corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfartamento...); circulação (pulsção, hemorragias...); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...).</li> <li>✓ Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</li> <li>✓ Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificação dos órgãos do corpo humano em imagens ou modelos e reconhecimento das suas funções.</li> <li>✓ Visualização de vídeos, imagens e esquemas representativos das funções vitais do organismo.</li> <li>✓ Contagem dos batimentos cardíacos em descanso e após exercício físico.</li> <li>✓ Identificação dos órgãos que formam cada sistema: o digestivo, o respiratório, o circulatório, o urinário e o reprodutor.</li> <li>✓ Medição da quantidade máxima de ar expirado, utilizando materiais de uso corrente.</li> <li>✓ Diálogo sobre os cuidados a ter para o bom funcionamento dos órgãos.</li> <li>✓ Construção de um modelo do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade,</li> <li>pontualidade,</li> <li>material,</li> <li>comportamento</li> </ul> </li> <li>♦ testes</li> <li>♦ Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisas</li> <li>atividades de reforço extra aula</li> <li>fichas/manuais</li> </ul> </li> </ul>

## Estudo do Meio 3º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta de Si Mesmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar experiências sobre as funções do corpo.</li> <li>✓ Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...).</li> <li>✓ Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...).</li> <li>✓ Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga...).</li> </ul>	<p>corpo humano com os principais órgãos, utilizando materiais reciclados.</p> <p>✓ Identificação da quantidade máxima de ar libertada numa só expiração e comparação com a de outras pessoas.</p> <p>Observação dos movimentos respiratórios, a partir da utilização de um modelo exemplificativo da função respiratória.</p> <p>✓ Diálogo sobre os sentimentos e reações resultantes de situações agradáveis e desagradáveis do dia-a-dia.</p>	<p>escolares</p> <p>registos de atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> </ul>

Estudo do Meio 3º ano - 2º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta de Si Mesmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A saúde do seu corpo</li> <li>✓ A segurança do seu corpo</li> <li>✓ Manusear objetos em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.</li> <li>✓ Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</li> <li>✓ Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais; hemorragias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de um jogo de mímica, expressando corporalmente diferentes sensações.</li> <li>✓ Identificação dos sentimentos e estados psíquicos em expressões corporais.</li> <li>✓ Diálogo sobre a poluição atmosférica, identificando as causas e as consequências.</li> <li>✓ Elaboração de cartazes sobre a poluição atmosférica e a importância do ar puro.</li> <li>✓ Leitura de folhetos sobre a exposição solar e dialogar sobre o tema.</li> <li>✓ Relato de acontecimentos vividos ou observados que</li> </ul>	

Estudo do Meio 3º ano - 2º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p>• À descoberta dos Materiais e objetos</p> <p>• À Descoberta do</p>	<p>situações concretas</p> <p>✓ Os seres vivos do ambiente próximo</p>		<p>prejudicam o ambiente.</p> <p>✓ Diálogo sobre os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>✓ Em trabalho de grupo, recolha de informações sobre vários temas relacionados com a saúde do corpo: alimentação, consumo de drogas, exercício físico...</p> <p>✓ Elaboração de um manual de primeiros socorros.</p> <p>✓ Manuseamento de diferentes objetos e instrumentos.</p> <p>✓ Leitura de manuais de instruções.</p> <p>✓ Análise os símbolos relativos a normas de utilização em</p>	

## Estudo do Meio 3º ano - 2º Período

<b>Estudo do Meio 3º ano - 2º Período</b>				
<b>Blocos</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)</b>	<b>Processos e instrumentos de avaliação</b>
<b>Ambiente Natural</b>            <b>• À Descoberta das inter-relações entre espaços</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslocações dos seres vivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojektor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...).</li> <li>✓ Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.</li> <li>✓ Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</li> <li>✓ Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis...</li> </ul>	<p>embalagens.</p> <p>✓ Visita a um jardim ou um parque natural para observação de plantas e animais, registando as observações.</p> <p>✓ Comparação das características de diferentes plantas e organizá-las, obedecendo a alguns critérios, tais como: tamanho, o local onde se desenvolvem, forma da folha, forma da raiz ...</p> <p>✓ Construção de um herbário.</p> <p>✓ Realização de experiências que demonstram a germinação das sementes e a reprodução por estaca.</p> <p>✓ Pesquisa sobre a utilidade das</p>	

## Estudo do Meio 3º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
		<p>(constituição de um herbário).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).</li> <li>✓ Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...).</li> <li>✓ Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.</li> <li>✓ Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) – realizar experiências.</li> <li>✓ Construir cadeias alimentares simples.</li> </ul>	<p>plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação de imagens e vídeos de animais.</li> <li>✓ Elaboração de fichas de animais, classificando-os segundo as suas características externas e o modo de vida.</li> <li>✓ Elaboração de cadeias alimentares de seres vivos conhecidos dos alunos.</li> <li>✓ Diálogo sobre as formas de deslocação dos animais e para onde se deslocam.</li> <li>✓ Construção um terrário.</li> </ul> <p>Diálogo sobre a biodiversidade, os animais em vias de extinção e as formas de preservar as espécies ameaçadas.</p>	

### Estudo do Meio 3º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</li> <li>✓ Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): para onde vão, quando partem, quando voltam.</li> </ul>		

### Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
✓ À descoberta do Ambiente Natural	✓ Aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolher amostras de diferentes tipos de solo: identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos).</li> <li>✓ Recolher amostras de rochas existentes no ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolha de amostras de diferentes tipos de rocha e análises quanto à cor, à dureza, ao cheiro...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do cumprimento de regras: assiduidade,</li> </ul>

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
✓ À descoberta do Ambiente Natural		<p>próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); reconhecer a utilidade de algumas rochas.</p> <p>✓ Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...): observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...); localizar em mapas.</p> <p>✓ Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...): localizar em mapas; reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</p> <p>✓ Recolher/observar/classificar amostras de diferentes tipos de solo.</p> <p>✓ Identificar as suas características: cor, textura, cheiro, permeabilidade.</p> <p>✓ Recolher/observar/classificar amostras de diferentes rochas.</p> <p>✓ Identificar as suas características: cor, textura, cheiro, dureza.</p> <p>✓ Explorar as vibrações da Terra (introdução ao tema</p>	<p>✓ Identificação dos diferentes tipos de rochas e a sua utilidade.</p> <p>✓ Recolha de amostras de diferentes tipos de solo e análise quanto ao cheiro, à cor, à textura...</p> <p>✓ Realização de experiências para determinar a permeabilidade de diferentes tipos de solo.</p> <p>✓ Observação de imagens de paisagens de diferentes locais e identificação de diferentes formas de relevo.</p> <p>✓ Recolha de fotografias de</p>	<p>pontualidade,</p> <p>material,</p> <p>comportamento</p> <p>♦ testes</p> <p>♦ Trabalhos:</p> <p>pesquisas</p> <p>atividades de reforço extra aula</p> <p>fichas/manuais escolares</p> <p>registos de</p>

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</p> <p>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</p>	<p>✓ A agricultura do meio local</p>	<p>terramoto) através das vibrações de um elástico, de ondas na água...</p> <p>✓ Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região.</p> <p>✓ Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas (trigo / farinha, tomate / concentrado, uvas / vinho...).</p> <p>✓ Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo).</p> <p>✓ Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo Homem para superar dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socacos, adubação...).</p> <p>✓ Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhes estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão...).</p> <p>✓ Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas...).</p> <p>Identificar alguns perigos para o Homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na</p>	<p>diferentes formas de relevo e meios aquáticos de Portugal e afixação num mapa, nas respetivas regiões.</p> <p>✓ Construção de uma maqueta com as formas de relevo e os meios aquáticos.</p> <p>✓ Levantamento de conceções alternativas sobre o tema.</p> <p>✓ Realização de atividades experimentais simples.</p> <p>✓ Preenchimento de cartas de planificação e outros materiais de registo.</p>	<p>atividades diárias</p> <p>• Listas de verificação</p>

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A criação de gado no meio local</li> </ul>	<p>agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer o levantamento das principais espécies animais criadas na região.</li> <li>✓ Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial (número de animais, como vivem e se alimentam, cuidados sanitários...).</li> <li>✓ Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos.</li> <li>✓ Reconhecer a criação de gado como fonte de matérias-primas (laticínios, salsicharia, curtumes...).</li> <li>✓ Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia...).</li> <li>✓ Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construção de mapas conceituais.</li> <li>✓ Investigação sobre as atividades económicas existentes no meio local.</li> <li>✓ Elaboração de fichas sobre as atividades económicas existentes, indicando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o que produzem, que matérias-primas utilizam ou originam;</li> <li>- qual a sua importância económica;</li> <li>- que perigos podem representar para o ambiente e quais as formas de os minimizar.</li> </ul> </li> <li>✓ Elaboração de cartazes alusivos</li> </ul>	

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ À descoberta do ambiente natural</li> <li>✓ À descoberta das inter-relações entre espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os astros</li> <li>✓ Localizar espaços em relação a um ponto de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir estrelas de planetas (Sol – estrela; Lua – planeta).</li> <li>✓ Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</li> <li>✓ Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente).</li> <li>✓ Conhecer os pontos cardeais.</li> </ul>	<p>às diferentes atividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pesquisa sobre as estrelas e os planetas em livros de astronomia ou na Internet.</li> <li>✓ Elaboração de cartazes sobre o Sol, a Terra e a Lua.</li> <li>✓ Utilização de uma lanterna e um globo para exemplificar a formação dos dias e das noites.</li> <li>✓ Observação de diferentes posições do Sol ao longo do dia.</li> <li>✓ Observação das modificações da sombra de um</li> </ul>	

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
✓ À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	<p>✓ A exploração florestal do meio local</p> <p>✓ A atividade piscatória no meio local</p>	<p>✓ Identificar fontes luminosas.</p> <p>✓ Identificar processos de orientação (sol, bússola...).</p> <p>✓ Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>✓ Fazer o levantamento das principais espécies florestais da região.</p> <p>✓ Identificar alguns produtos derivados da floresta da região.</p> <p>✓ Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas (madeira, resina, cortiça...).</p> <p>✓ Relacionar algumas atividades com a exploração florestal (serrações, descorticação...).</p> <p>✓ Conhecer algumas normas de prevenção de incêndios florestais.</p>	<p>objeto ao sol, ao longo do dia.</p> <p>✓ Saída para o exterior para determinar os pontos cardeais pela posição do sol e utilizando uma bússola.</p> <p>✓ Desenho de uma rosa-dos-ventos no recreio.</p> <p>✓ Investigação sobre as atividades económicas existentes no meio local.</p> <p>✓ Elaboração de fichas sobre as atividades económicas existentes, indicando:</p>	

## Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
✓ À descoberta das inter-relações entre a natureza e a	✓ A exploração mineral do meio local	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas, albufeiras).</li> <li>✓ Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves...).</li> <li>✓ Reconhecer a pesca como fonte de alimentos.</li> <li>✓ Reconhecer a pesca como fonte de matérias-primas (conservas, farinha de peixe...).</li> <li>✓ Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs...).</li> <li>✓ Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva...).</li> <li>✓ Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes...).</li> <li>✓ Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio...).</li> <li>✓ Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas).</li> <li>✓ Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areeiros...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>- o que produzem, que matérias-primas utilizam ou originam;</li> <li>- qual a sua importância económica;</li> <li>- que perigos podem representar para o ambiente e quais as formas de os minimizar.</li> <li>✓ Elaboração de cartazes alusivos às diferentes atividades económicas.</li> </ul>	

41

Estudo do Meio 3º ano - 3º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As construções do meio local</li> <li>✓ As construções de outras regiões ou países</li> </ul>	<p>(atmosférica, aquática, sonora...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos...).</li> <li>✓ Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes...).</li> <li>✓ Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região.</li> <li>✓ Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção.</li> <li>✓ Identificar materiais utilizados na sua construção.</li> <li>✓ Identificar profissões envolvidas na sua construção.</li> <li>✓ Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...).</li> <li>✓ Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos de ferro, barragens...).</li> <li>✓ Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água.</li> </ul>		

### Estudo do Meio 3º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
✓ À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas...).</li> <li>✓ Investigar sobre as construções de outras regiões ou países.</li> </ul>		

### Estudo do Meio 4º ano - 1º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
• À Descoberta De Si	✓ O esqueleto humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relacionando características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisão das partes do corpo humano.</li> <li>• Observação de imagens, comentar e dar opinião.</li> <li>• Identificação e localização de alguns ossos e músculos do Corpo Humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação</li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 1º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
Mesmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os músculos</li> <li>✓ A saúde e a segurança do esqueleto</li> <li>✓ A saúde e a segurança dos músculos</li> <li>✓ A pele</li> <li>✓ A exposição solar</li> <li>✓ Os incêndios</li> <li>✓ Os sismos</li> <li>✓ As inundações e as</li> </ul>	<p>fisionómicas de membros da mesma família.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência dos ossos.</li> <li>• Reconhecer as suas funções.</li> <li>• Observar em representações do esqueleto humano.</li> <li>• Reconhecer a existência dos músculos.</li> <li>• Reconhecer as suas funções.</li> <li>• Observar em representações dos músculos humanos.</li> <li>• Conhecer e aplicar normas e cuidados de saúde e segurança do esqueleto e músculos.</li> <li>• Identificar as funções da pele.</li> <li>• Conhecer algumas medidas a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.</li> <li>• Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação dos ossos e dos músculos em representações do Corpo Humano.</li> <li>• Montagem do Esqueleto.</li> <li>• Reconhecimento das funções dos ossos e dos músculos.</li> <li>• Identificação a função de proteção da pele.</li> <li>• Conversa sobre a importância do exercício físico, do repouso, da vida ao ar livre, da higiene do corpo, da alimentação e dos cuidados a ter com o que comemos, da vigilância da saúde (vacinação, ida ao dentista).</li> <li>• Correção de posições: sentado, a andar, colocação da mochila nas costas.</li> <li>• Identificação dos cuidados a ter com a exposição ao Sol.</li> <li>• Conhecimento de algumas regras de primeiros socorros: medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.</li> <li>• Diálogo sobre os incêndios.</li> <li>• Conhecimento e aplicação de</li> </ul>	<p>diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do cumprimento de regras: <ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade,</li> <li>pontualidade,</li> <li>material,</li> <li>comportamento</li> </ul> </li> <li>♦ testes</li> <li>♦ Trabalhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa</li> <li>atividades de reforço extra</li> </ul> </li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 1º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Á Descoberta dos Outros e das Instituições</li> </ul>	<p>secas</p> <p>✓ O passado do meio local</p> <p>✓ O século</p> <p>✓ A Península Ibérica no Mundo</p> <p>✓ Os primeiros povos</p> <p>✓ Os Romanos e os povos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer regras de segurança antissísmicas.</li> <li>• Conhecer medidas de prevenção e consequências de inundações e secas.</li> <li>• Interpretar fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produzir informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</li> <li>• Pesquisar sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>• Utilizar diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li> <li>• Construir linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história.</li> <li>• Conhecer os factos históricos que se relacionam com os povos que habitaram a Península Ibérica, a</li> </ul>	<p>regras de prevenção de incêndios nas habitações, locais públicos e florestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa sobre as profissões ligadas à segurança de pessoas e bens.</li> <li>• Diálogo sobre imagens sísmicas.</li> <li>• Conhecimento de algumas regras de segurança antissísmica relacionadas com a prevenção e os comportamentos a ter durante e depois de um sismo.</li> <li>• Pesquisas sobre o passado de uma instituição local.</li> <li>• Identificação de personagens relevantes para o meio local.</li> <li>• Identificação de factos relevantes da história de Portugal.</li> </ul>	<p>aula</p> <p>fichas/manuais escolares</p> <p>registos de atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 1º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta dos outros e das instituições</li> </ul>	<p>bárbaros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os Muçulmanos</li> <li>✓ A Reconquista Cristã e o Condado Portucalense</li> <li>✓ A formação de Portugal</li> <li>✓ A primeira dinastia</li> <li>✓ A segunda dinastia</li> <li>✓ A terceira dinastia</li> <li>✓ A quarta dinastia</li> <li>✓ O fim da Monarquia e a implantação da República</li> <li>✓ O 25 de abril</li> </ul>	<p>resistência/reconquista cristã, o reino de Portugal, a crise de sucessão, a expansão portuguesa, o domínio espanhol e a Restauração da Independência, a implantação da República, o Estado Novo e o 25 de Abril de 1974.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.</li> <li>• Localizar os factos e as datas estudados no espaço e tempo (friso cronológico).</li> <li>• Reconhecer símbolos nacionais: a bandeira e o hino nacional.</li> <li>• Mobilizar e integrar vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.</li> <li>• Utilizar adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.</li> <li>• Ler formas simplificadas de representação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de factos históricos em manuais, internet, enciclopédias...</li> <li>• Elaboração de trabalhos/ cartazes relacionados com tema.</li> <li>• Observação/ análise de informações relativas às temáticas abordadas.</li> <li>• Participação em diálogos, organização de trabalhos.</li> <li>• Consulta/construção de frisos cronológicos.</li> <li>• Conhecimento das unidades de tempo: o século.</li> <li>• Realização de pesquisas.</li> <li>• Observação de imagens.</li> <li>• Resolução de fichas de aplicação de conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Registos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta dos outros e das instituições</li> </ul>				

### Estudo do Meio 4º ano - 1º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A Democracia</li> <li>✓ Os símbolos nacionais</li> <li>✓ A bandeira nacional e o hino nacional</li> </ul>	<p>cartográfica com diferentes escalas, e representar, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes unidades/convenções temporais e situar no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li> <li>• Reconhecer, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de mapas conceituais.</li> <li>• Visualização de CD's interativos, DVD's e apresentações em PowerPoint sobre os temas em estudo.</li> <li>• Realização de trabalhos de grupo e apresentação à turma.</li> <li>• Construção de cartazes.</li> </ul>	

### Estudo do Meio 4º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A forma do planeta Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar a forma da Terra.</li> <li>• Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, na Internet, de conceitos importantes para o estudo dos astros (universo, astros, estrelas, planetas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do</li> </ul>

Estudo do Meio 4º ano - 2º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
• À Descoberta do Ambiente Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As fases da Lua</li> <li>✓ O Sistema Solar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar num modelo o sistema solar</li> <li>• Descrever, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do Sistema Solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.</li> <li>• Descrever a forma e os movimentos da Terra e da Lua, explicando fenómenos como as estações do ano.</li> </ul>	<p>principais e planetas secundários, terra, lua, fases da lua)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e identificação do Globo e do Planisfério</li> <li>• Identificação dos astros e sua representação</li> <li>• Distinção estrelas de planetas e simulação em modelos (físicos e informáticos) do seu posicionamento/dinâmica.</li> <li>• Realização de experiências para reconhecer os movimentos da terra e da lua</li> <li>• Identificação, com base na observação de modelos, da existência dos movimentos da rotação e translação da Terra.</li> <li>• Identificação das consequências dos movimentos de rotação e translação da Terra, a partir de evidências diversificadas: sucessão dia e noite e estações do ano.</li> <li>• Descrição do movimento aparente do Sol, registando o tamanho e a orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.</li> <li>• Identificação e representação da</li> </ul>	<p>cumprimento de regras:</p> <p>assiduidade,</p> <p>pontualidade,</p> <p>material,</p> <p>comportamento</p> <p>♦ testes</p> <p>♦ Trabalhos:</p> <p>pesquisa</p> <p>atividades de reforço extra aula</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O globo e o planisfério</li> <li>✓ Os continentes e os oceanos</li> <li>✓ A localização de Portugal na Europa e no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer formas de representação da Terra</li> <li>• Identificar e localizar os continentes e oceanos no planisfério e no globo.</li> <li>• Identificar e localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.</li> </ul>		

## Estudo do Meio 4º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p>• À descoberta das Inter-relações entre espaços</p>	<p>Mundo</p> <p>✓ As fronteiras de Portugal</p> <p>✓ Os países lusófonos</p> <p>✓ Portugal e a União Europeia</p> <p>✓ A União Europeia</p> <p>✓ Os aglomerados populacionais</p> <p>✓ A capital do país e as capitais de distrito</p> <p>✓ Os estados da água</p> <p>✓ Os fenómenos de transformação da água</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.</li> <li>Localizar, no planisfério e no globo, os países lusófonos.</li> <li>Localizar, no planisfério e no globo, Portugal e os países que integram a União Europeia.</li> <li>Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).</li> <li>Conhecer a capital de Portugal e as capitais de distrito.</li> <li>Conhecer os estados da água.</li> <li>Reconhecer e observar fenómenos de</li> </ul>	<p>Lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localização e identificação dos planetas num modelo de sistema solar.</li> <li>Identificação e localização de Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.</li> <li>Localização no mapa de Portugal de aldeias, vilas e cidades.</li> <li>Localização dos continentes no mapa-mundo e no globo.</li> <li>Identificação da fronteira de Portugal.</li> <li>Levantamento dos países lusófonos.</li> <li>Levantamento dos países de emigração portuguesa.</li> <li>Realização de pesquisas na Internet.</li> <li>Levantamento sobre a naturalidade do aluno, a fim de descobrir quem nasceu numa</li> </ul>	<p>fichas/manuais escolares</p> <p>registos de atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta do Ambiente Natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O ciclo da água</li> <li>✓ Os efeitos da temperatura sobre a água</li> <li>✓ Os materiais (sólidos, gasosos e líquidos)</li> <li>✓ A dilatação de sólidos, líquidos e gases</li> <li>✓ A água subterrânea</li> </ul>	<p>transformação da água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o ciclo da água e fenómenos neste presentes.</li> <li>• Identificar e verificar propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipular pequenos dispositivos para fins específicos.</li> <li>• Realizar experiências com a água.</li> <li>• Realizar experiências que conduzam à compreensão do fenómeno de dilatação.</li> </ul>	<p>aldeia, numa vila ou numa cidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação de imagens de aldeias, vilas e cidades.</li> <li>• Observação explicação de esquema do ciclo da água</li> <li>• Realização de experiências com a água.</li> </ul>	

## Estudo do Meio 4º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta dos Materiais e Objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os rios</li> <li>✓ Os principais rios de Portugal</li> <li>✓ As principais elevações de Portugal</li> <li>✓ O princípio dos vasos comunicantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer nascentes, cursos de água e a origem dos lençóis de água.</li> <li>• Descrever e comparar elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.</li> <li>• Caracterizar elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</li> <li>• Identificar os maiores rios portugueses.</li> <li>• Identificar as maiores elevações portuguesas.</li> <li>• Realizar experiências que conduzam à descoberta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do globo terrestre e do planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas).</li> <li>• Localização em mapas dos principais rios e elevações de Portugal.</li> <li>• Distinção relevo Norte e Sul do Tejo</li> <li>• Realização de experiências com a água.</li> </ul>	

Estudo do Meio 4º ano - 2º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<p>• À Descoberta do Ambiente Natural</p>	<p>✓ A costa portuguesa</p> <p>✓ Os aspetos da costa</p> <p>✓ As marés</p> <p>✓ A sinalização da costa</p>	<p>do princípio dos vasos comunicantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar em mapas, ilhas, arquipélagos.</li> <li>• Reconhecer o oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.</li> <li>• Conhecer aspetos físicos da costa portuguesa.</li> <li>• Observar e localizar alguns aspetos da costa portuguesa.</li> <li>• Observar a ação do mar sobre a costa.</li> <li>• Conhecer a origem das marés.</li> <li>• Observar as marés.</li> <li>• Identificar formas de sinalização da costa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização em mapas de aspetos da costa nacional; arquipélagos dos Açores e da Madeira.</li> <li>• Identificação em imagens de aspetos da costa.</li> <li>• Representação, em folhas A4, dos continentes e dos oceanos em cores diferentes.</li> <li>• Observar a alternância de marés a partir de modelos digitais.</li> <li>• Desenho de sinais que se podem encontrar na costa.</li> </ul>	

### Estudo do Meio 4º ano - 2º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta dos materiais e objetos</li> </ul>				
À descoberta das Inter-relações entre espaços				

### Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação do papel de algumas</li> </ul>	

## Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta das Inter-relações entre espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As atividades económicas</li> <li>✓ A agricultura</li> <li>✓ A pecuária</li> <li>✓ A silvicultura</li> <li>✓ A pesca</li> <li>✓ A indústria</li> <li>✓ O comércio; os serviços; o turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar e interpretar a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</li> <li>• Descrever o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</li> <li>• Conhecer as principais atividades económicas de Portugal.</li> <li>• Identificar as matérias-primas e produtos das atividades económicas.</li> <li>• Manusear objetos em situações concretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável.</li> <li>• Identificação de objetos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas.</li> <li>• Mobilização da informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.</li> <li>• Realização de experiências em que o aluno possa demonstrar pensamento científico (prevendo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Registos do cumprimento de regras:</li> <li>assiduidade,</li> <li>pontualidade,</li> <li>material,</li> <li>comportamento</li> <li>♦ testes</li> <li>♦ Trabalhos:</li> <li>pesquisa</li> <li>atividades de reforço extra aula</li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta dos Materiais e Objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A utilização e a conservação dos objetos</li> <li>✓ A eletricidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar cuidados na sua utilização</li> <li>• Classificar os materiais, segundo as suas propriedades.</li> <li>• Observar o comportamento dos materiais face à variação de temperatura.</li> <li>• Descrever o funcionamento de um circuito elétrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente elétrica.</li> </ul>	<p>planificando, experimentando...), explicitando os diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação de que a energia elétrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos.</li> <li>• Adoção do procedimento adequado para construir um circuito elétrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos.</li> <li>• Reconhecimento das condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando fatores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito elétrico.</li> <li>• Classificação através de</li> </ul>	<p>fichas/manuais escolares</p> <p>registos de atividades diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação</li> </ul>

## Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
• À descoberta das	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A poluição</li> <li>✓ A poluição atmosférica</li> <li>✓ A poluição sonora</li> <li>✓ A poluição dos solos</li> <li>✓ A poluição aquática</li> <li>✓ A água</li> <li>✓ A desflorestação</li> <li>✓ Os parques naturais e as reservas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</li> <li>• Reconhecer a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</li> <li>• Conhecer parques naturais e reservas e sua importância para a preservação de espécies animais e vegetais.</li> </ul>	<p>experiências, de materiais/objetos em bons e maus condutores de eletricidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoção de normas de segurança relativas ao uso da eletricidade.</li> <li>• Seleção de informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...).</li> <li>• Pesquisa de problemas ambientais existentes na localidade ou na região, selecionando informação sobre possíveis ações, pessoais e coletivas, que contribuam para a sua solução.</li> <li>• Descrição de medidas locais e globais relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente, o uso racional dos recursos naturais e a preservação de espécies animais e vegetais.</li> <li>• Identificação em situações do dia a dia ou laboratoriais, de</li> </ul>	

## Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade	✓ A poluição (cont)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detetar alterações nas características naturais do território, resultantes da ação humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspetos positivos e negativos.</li> </ul>	<p>fenómenos tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; pressão atmosférica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento de desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente.</li> <li>Reconhecimento da existência na Terra de grandes focos e vazios demográficos e que há fatores naturais e humanos que influenciam a distribuição observada (exemplos: temperaturas muito elevadas no deserto ou muito baixas nos continentes gelados, áreas litorais ou junto a grandes rios muito povoadas).</li> <li>Proposta de medidas e ações ao seu alcance para solucionar problemas detetados no seu ambiente próximo (exemplos: recolha seletiva de resíduos, reutilização e reciclagem dos</li> </ul>	

## Estudo do Meio 4º ano - 3º Período

Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O som</li> <li>✓ O ar e a pressão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências com o ar e som.</li> </ul>	<p>resíduos domésticos, campanhas de sensibilização...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação do valor da pegada ecológica discutindo práticas que contribuam para a diminuição desse valor.</li> <li>• Identificação de problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática...) associados à ação humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.</li> <li>• Identificação e descrição de diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</li> </ul>	

Estudo do Meio 4º ano - 3º Período				
Blocos	Conteúdos	Objetivos	Experiências de aprendizagem (Estratégias/Recursos)	Processos e instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À descoberta dos Materiais e Objetos</li> </ul>	atmosférica			