

CURSO DE FORMAÇÃO

Desenho Universal para a Aprendizagem: Prática pedagógica na sala de aula

25 horas – registo de acreditação CCPFC/ACC-100351/18

Local de Realização: AE D. António de Ataíde (Castanheira do Ribatejo – Vila Franca de Xira)

Formadora: Filomena Pereira

Destinatários/Público Alvo: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores de Educação Especial, Psicólogos e outros Técnicos Superiores.

Calendarização:

Junho de 2018			
Dias	Horário	Dias	Horário
1	17:00 às 21:30	2	09:00 às 13:00 14:00 às 18:00
22	17:00 às 21:30	16	09:00 às 13:00 14:00 às 18:00
		Total	25:00

A educação inclusiva tem vindo a ser reconhecida como uma meta a atingir pelos sistemas educativos em todo o mundo. Tal exige mudanças significativas não só na forma de perspetivar o papel e as funções da escola e dos professores e outros agentes no processo educativo, mas também na forma de desenvolver práticas pedagógicas eficazes que garantam a aprendizagem de todos.

As opções metodológicas subjacentes ao novo diploma da educação inclusiva são o desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a abordagem multinível no acesso ao currículo.

É sabido que o DUA se baseia no conhecimento resultante de pesquisas e práticas oriundas de várias áreas do saber: a educação, a psicologia do desenvolvimento, as ciências cognitivas, as neurociências e ainda nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem.

Esta abordagem implica monitorizar o trabalho e a eficácia da intervenção, as medidas educativas implementadas, o diálogo dos docentes com os pais e encarregados de educação e também organizar as medidas por diferentes níveis de intervenção, de acordo com as necessidades específicas de cada aluno, valorizando as suas potencialidades.

Utilizando abordagens flexíveis, personalizadas e adequadas às necessidades individuais, o DUA permite definir objetivos educativos e equacionar estratégias, materiais e formas de avaliação adequadas às características e necessidades de todos os alunos e não apenas de alguns. Implica que os professores demonstrem flexibilidade na forma como envolvem os alunos nas situações de aprendizagem, no modo como apresentam a informação e na forma como avaliam os alunos, permitindo que evidenciem as competências e os conhecimentos adquiridos de diferentes formas.

O DUA aplica-se ao currículo, incluindo à avaliação, e à prática pedagógica na sala de aula focando-se em potenciar a participação e o progresso de todos os alunos e norteia-se por três princípios básicos: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento.

A presente ação de formação permitirá dotar os professores com competências para o planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização considerando, desde o início, as necessidades de todos e de cada um dos alunos. Permitirá ainda preparar os docentes para desenvolverem e implementarem planos de trabalho que tenham em conta a diversidade dos alunos, considerando o que aprendem, como aprendem e porque aprendem.

Objetivo final:

O objetivo final é desenvolver nos docentes competências para a definição do planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização tendo em mente a resposta às necessidades de todos e de cada um dos alunos, utilizando como opção metodológica o Desenho Universal para a Aprendizagem tendo por base numa abordagem multinível. Pretende-se mudar o enfoque na análise das limitações na gestão do currículo por oposição às limitações dos alunos.

Objetivos específicos:

- a) Compreender que o planeamento pedagógico é fundamental para a inclusão, ou seja, para a participação e o progresso.
- b) Preparar aulas desafiadoras para todos, diversificando as formas de apresentar e de explorar os conteúdos curriculares.
- c) Utilizar o DUA no planeamento do processo de ensino/aprendizagem e respetiva operacionalização, tendo em mente a resposta às necessidades de todos os alunos.

- d) Aplicar o DUA a todas as dimensões das práticas pedagógicas na sala de aula focando-se, igualmente, na escola como um todo, que deseja não apenas ter os alunos no seu interior, mas potenciar a sua participação e sucesso.
- e) Conhecer e aplicar estratégias para a operacionalização dos três princípios básicos do DUA: (i) proporcionar múltiplos meios de representação; (ii) proporcionar múltiplos meios de ação e de expressão e (iii) proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- f) Ser capaz de aplicar o DUA a casos concretos.

Conteúdos:

- a) Planeamento pedagógico contínuo e colaborativo que respeite as singularidades, valorize os interesses e atenda às necessidades de cada aluno.
- b) Dimensões de um planeamento flexível na sala de aula: como colaborar com o professor de sala de aula no processo de planeamento e como lidar com os diferentes tempos de aprendizagem dos alunos.
- c) Pressupostos do DUA: o reconhecimento da informação a ser aprendida, a aplicação de estratégias para processar essa informação e o envolvimento na tarefa de aprendizagem.
- d) Princípios do DUA: 1. proporcionar múltiplos meios de representação; 2. proporcionar múltiplos meios de ação e expressão; 3. proporcionar múltiplos meios de envolvimento.
- e) Equacionar funções e papel da escola privilegiando uma intervenção compreensiva.
- f) Aplicação do DUA ao caso concreto de uma turma.

Metodologias de realização da ação

A metodologia a utilizar será expositiva, seguida de atividades práticas individuais, com apresentação ao grande grupo dos resultados obtidos. Utilizar-se-ão apresentações em diversos suportes e privilegiar-se-á a reflexão, o debate e a discussão de ideias.

CrITÉRIOS e parÁmetros de avaliação

Na avaliação dos formandos serão consideradas as seguintes dimensões: Assiduidade e participação; produção individual de documento de implementação prática na gestão de sala de aula / planificação / avaliação de atividades pedagógicas.

Será utilizada uma Tabela de Avaliação Quantitativa, escala de 1 a 10, conforme orientação da Carta Circular CCPFC-3/2007, considerando os seguintes critérios e indicadores:

Critério 1: Participação/Contributos (5 valores).

Indicadores: Atitudes e valores (Relacionamento Interpessoal/Capacidade de partilha) – (10%); dinâmica da participação (autonomia e iniciativa) – (10%); qualidade das intervenções – (10%); competências e capacidades (rigor científico, coerência, pertinência,...) – (10%) - conhecimentos científicos demonstrados – (10%).

Critério 2: Trabalho de aplicação de conteúdos (5 valores).

Indicadores: Apresentação de um trabalho final (50%).

Referências Bibliográficas:

CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.
Center for Applied Special Technology [CAST]. (2014). Consultado em <http://www.cast.org/udl/index.html>

Johnstone, C. (2014). Acesso à Escola e ao Ambiente de Aprendizagem II – Ambiente Físico, Informação e Comunicação. Webinar 11 – Brochura Técnica Auxiliar. Acedido em 29 de janeiro de 2018 em: <http://docplayer.com.br/69245912-Brochura-tecnica-auxiliar.html>

Katz, J. (2013, May). The three-block model of universal design for learning Implementation in a high school. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 141.

Meo, G. (2008). Curriculum planning for all learners: Applying universal design for learning (UDL) to a high school reading comprehension program. *Preventing School Failure*, 52(2), 21-30. doi:10.3200/PSFL.52.2.21-30

UDL-IRN (2011) Critical Elements of UDL in Instruction (Version 1.2). Lawrence, KS: Author.

INSCRIÇÕES APENAS ONLINE

Na página da APCC: http://educacaoformacao.apc-coimbra.org.pt/form_externa.php

Ou diretamente no link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmDaeFoeTkg9xkrBvKWuB7_isDexe35AVnGXFO-TN-EuqGGGg/viewform

PREÇO DE INSCRIÇÃO: €80